



Propus spre aprobare:
Hotărârea Consiliului Profesoral
Proces-verbal nr. 17 din 16.06.2020
Director _____ Negara Nina

Raport de totalizare
privind calitatea procesului educațional la
distanță a elevilor/ cadrelor didactice
Colegiului de Ecologie

Întroducere

Situația de criză din primăvara anului 2020, provocată de pandemia Covid 19, a scos la iveală un șir de problemele existente în ÎPT, care cu certitudine își va aduce aportul la o schimbare radicală a mentalității tuturor actorilor implicați în procesul educațional.

În acest context, se resimte o schimbare radicală a sistemului educațional, *Trecerea rapidă la învățământul la distanță*. Schimbarea trebuie să includă, implicarea mai largă a părinților, cadrelor didactice, managerilor în educația tinerei generații. Însăși elevii Colegiului de Ecologie ar trebui să fie învățați să învețe, astfel devenind fideli parteneri ai dascălilor, deschiși să învețe în primul rând pentru sine.

Chiar de la începutul organizării învățământului de la distanță, provocat de pandemia Covid 19, Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova (MECC) a elaborat mai multe documente normative, REGULAMENTUL - CADRU de organizare a învățământului profesional tehnic în perioada pandemiei COVID-19, Ordinul MECC nr. 350 din 19.03.2020 (modificări: Modificat prin ordinul MECC nr. 393 din 06.04.2020, nr. 402 din 15.04.2020, nr. 435 din 07.05.2020), conform căreia cadrele didactice au posibilitate să utilizeze resursele și platformele educaționale disponibile, adaptându-se la condițiile concrete de învățare de la distanță, în funcție de condițiile reale. REGULAMENTUL - CADRU stabilește obligativitatea desfășurării cursurilor la distanță prin intermediul diferitelor instrumente și platforme online și permite evaluarea elevilor în această perioadă. De asemenea sunt recomandate o serie de aplicații și platforme online: Viber, Whatsapp, Facebook, Google Classroom, Zoom etc.

Opinia elevilor/ cadrelor didactice privind desfășurarea procesului educațional la distanță este foarte importantă în perioadele de criză, cât și la general. Chestionarul privind calitatea procesului educațional la distanță în perioada respectivă este esențial.

Scopul Chestionarului a fost nu atât adunarea unor informații și date statistice referitoare la problemele organizării învățării de la distanță, cât mai curând, analiza bunelor practici ale diferitor cadrelor didactice, și în baza lor, a propune modalități de îmbunătățire.

În perioada 01.06 -15.06.2020, în cadrul Colegiului de Ecologie a avut loc Chestionarea elevilor privind calitatea procesului educațional la distanță divizat pe catedre:

- *Ecologia și protecția apelor*
- *Ingineria mediului*
- *Silvicultură și grădini publice*
- *Științe exacte*
- *Turism și științe socioumane*

Partea I

Rezultatele chestionarului: privind calitatea procesului educațional la distanță a elevilor.

Catedra Ecologia și protecția apelor

linkul

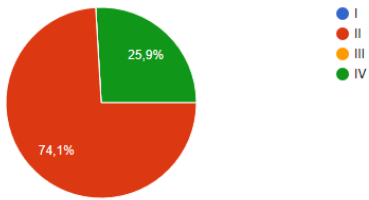
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdQjLgO_pA0pyeHV0920wRO2IC1rVmV_kDBlj1yvUKW6mTrCg/viewform

Catedra ghidează două domenii de formare profesională:

1. *Ecologia și protecția mediului*. Total elevi conform Contingentului la 01.06.2020, secția nr.1 – 199 elevi.
2. *Gospodărirea și protecția apelor*. Total elevi conform Contingentului la 01.06.2020, secția nr.3 – 74 elevi.

Total elevi la catedra sus menționată 273 elevi. Participanți la chestionar total 46 %.




<i>Rezultatele</i>											
Din 128 participanți, revine 78,9 % <i>Ecologia și protecția mediului</i> , 21,1 % <i>Gospodărirea și protecția apelor</i>	<table border="1"><caption>Specialitatea</caption><thead><tr><th>Specialitate</th><th>Procent</th></tr></thead><tbody><tr><td>Ecologia și protecția mediului</td><td>78,9%</td></tr><tr><td>Gospodărirea și protecția apelor</td><td>21,1%</td></tr></tbody></table>	Specialitate	Procent	Ecologia și protecția mediului	78,9%	Gospodărirea și protecția apelor	21,1%				
Specialitate	Procent										
Ecologia și protecția mediului	78,9%										
Gospodărirea și protecția apelor	21,1%										
<i>Elevi participanți pe ani de studii.</i>											
<i>Ecologia și protecția mediului</i> . Anul I – 39,6 % Anul II - 10,9 % Anul III – 19,8 % Anul IV – 29,7 %	<table border="1"><caption>Anul de studii/ E</caption><thead><tr><th>Anul de studii</th><th>Procent</th></tr></thead><tbody><tr><td>I</td><td>39,6%</td></tr><tr><td>II</td><td>10,9%</td></tr><tr><td>III</td><td>19,8%</td></tr><tr><td>IV</td><td>29,7%</td></tr></tbody></table>	Anul de studii	Procent	I	39,6%	II	10,9%	III	19,8%	IV	29,7%
Anul de studii	Procent										
I	39,6%										
II	10,9%										
III	19,8%										
IV	29,7%										

<p><i>Gospodărirea și protecția apelor</i></p> <p>Anul I – 0 %</p> <p>Anul II - 74,1 %</p> <p>Anul III – 0 %</p> <p>Anul IV – 25,9 %</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="background-color: #4f7942; color: white; padding: 2px;">Anul de studii/ GPA</p> <p>Bifați anul de studii</p> <p>27 de răspunsuri</p>  </div>
--	---

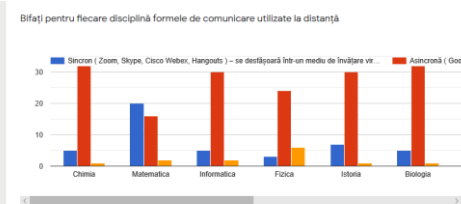

Ecologia și protecția mediului.

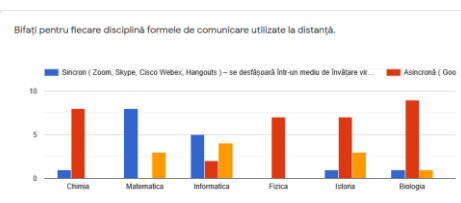
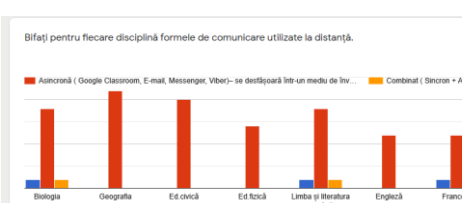
Realizarea Orelor de instruire la distanță conform orarului.
Răspuns - întotdeauna

Disciplini de cultură generală

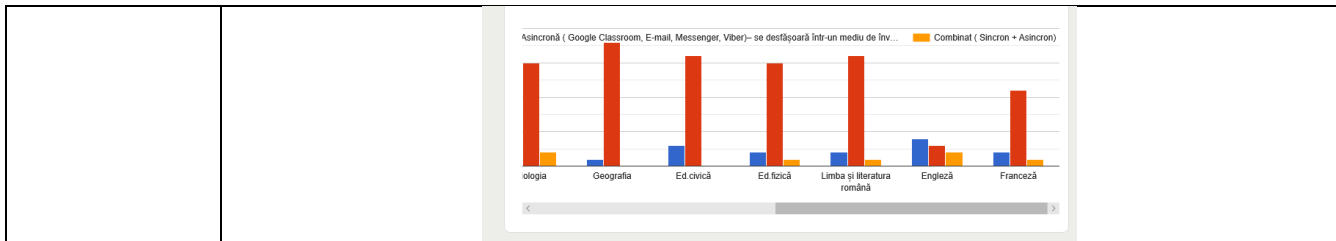
<p>Anul I – 90 %</p> <p>Anul II – 72,7 %</p> <p>Anul III – 70 %</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 30%;"> <p>Disciplini de cultură generală / I</p> <p>Ce fel de instruire la distanță sunt realizate conform orarului?</p>  </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 30%;"> <p>Disciplini de cultură generală / II</p> <p>Ce fel de instruire la distanță sunt realizate conform orarului?</p>  </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 30%;"> <p>Disciplini de cultură generală / III</p> <p>Ce fel de instruire la distanță sunt realizate conform orarului?</p>  </div> </div>
---	--

Formele de comunicare utilizate la distanță.

<p>Anul I</p>	<p style="text-align: center;">Predomină – asincron</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Bifați pentru fiecare disciplină formele de comunicare utilizate la distanță</p>  </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Bifați pentru fiecare disciplină formele de comunicare utilizate la distanță</p>  </div> </div>
----------------------	--

<p>Anul II</p>	<p style="text-align: center;">Predomină – asincron, se evidențiază <u>matematica – sincron</u></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Bifați pentru fiecare disciplină formele de comunicare utilizate la distanță.</p>  </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Bifați pentru fiecare disciplină formele de comunicare utilizate la distanță.</p>  </div> </div>
-----------------------	--

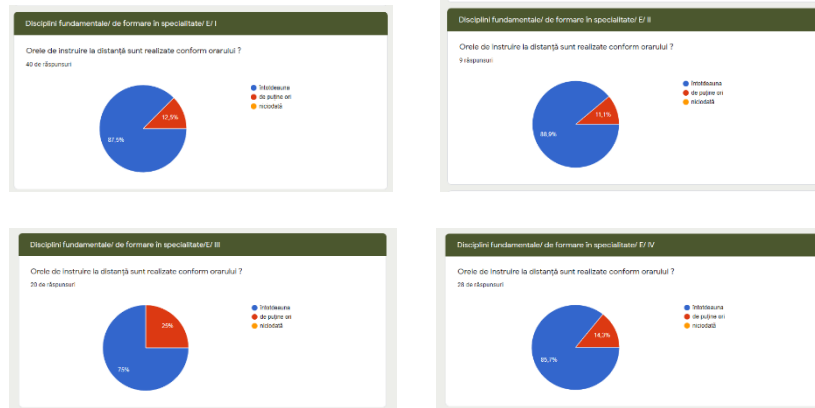
<p>Anul III</p>	<p style="text-align: center;">Predomină – asincron, se evidențiază <u>istoria – sincron, matematica – combinat</u></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Bifați pentru fiecare disciplină formele de comunicare utilizate la distanță.</p>  </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Bifați pentru fiecare disciplină formele de comunicare utilizate la distanță.</p>  </div> </div>
------------------------	--



Disciplini fundamentale/ de formare în specialitate

Anul I – 87,5 %
 Anul II – 88,9 %
 Anul III – 75 %
 Anul IV – 85,7 %

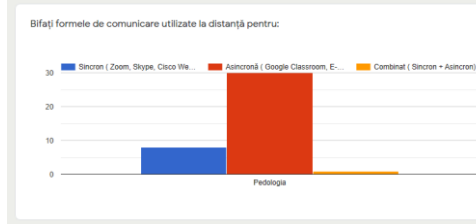
**Realizarea Orelor de instruire la distanță conform orarului.
 Răspuns - întotdeauna**



Formele de comunicare utilizate la distanță

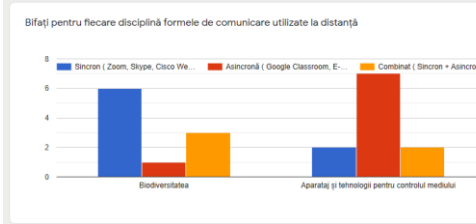
Anul I

Pedologia – predomină forma de comunicare asincron



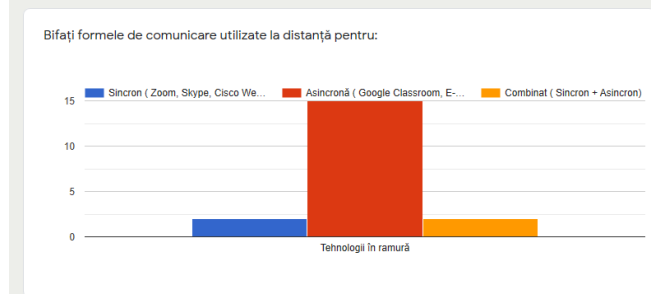
Anul II

**Biodiversitatea – predomină sincron
 Aparataj și tehnologii pentru controlul mediului – predomină asincron**



Anul III

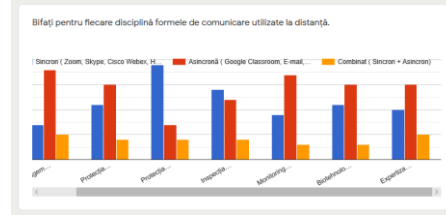
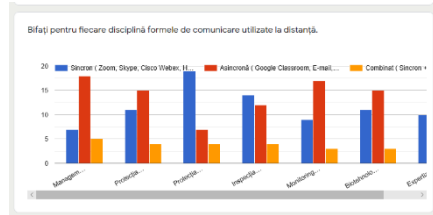
Tehnologii în ramură – predomină asincron



Anul IV

Predomină Sincron - Protecția muncii, Protecția mediului și utilizarea resurselor naturale II, Inspecția ecologică.

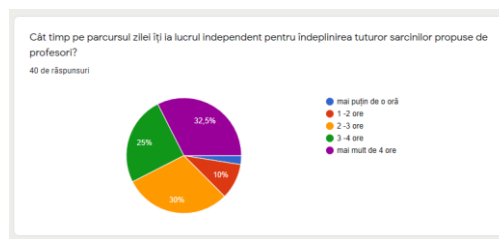
Predomină Asincron - Managementul ecologic și dezvoltarea durabilă, Monitoriul ecologic, Biotehnologia, Expertiza ecologică și evaluarea impactului de mediu.



Timpul pentru lucrul independent pentru îndeplinirea tuturor sarcinilor propuse de profesori.

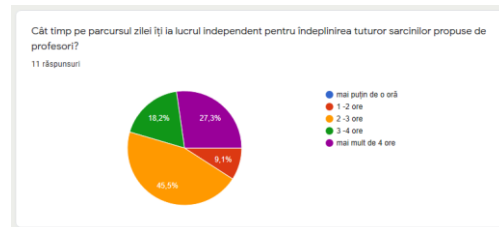
Anul I

2- 3 ore / 30 %
 3- 4 ore/ 25 %
mai mult de 4 ore / 32,5 %



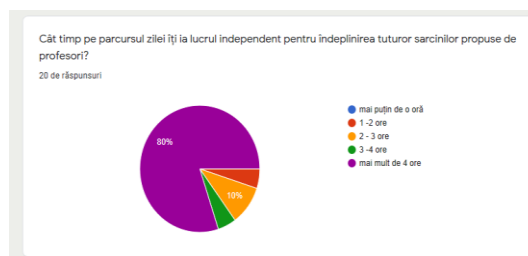
Anul II

2- 3 ore / 45,5 %
 3- 4 ore/ 18,2 %
 mai mult de 4 ore / 27,3 %



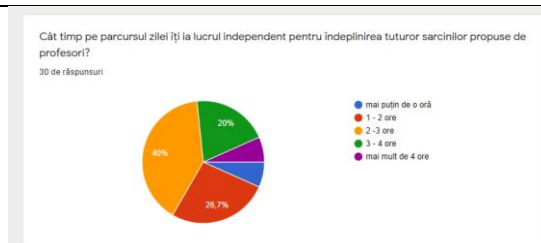
Anul III

Predomină mai mult de 4 ore



Anul IV

Predomină 2-3 ore



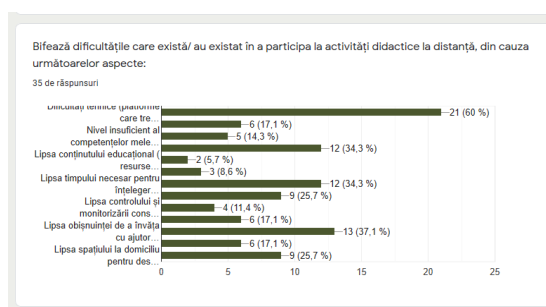
Predomină
1. Dificultăți tehnice (platforme care trebuie instalate, care nu funcționează, conturi și browsere)
2. Lipsa obișnuinței de a învăța cu ajutorul noilor tehnologii

Lista dificultăților propuse elevilor care există/ au existat în a participa la activități didactice la distanță, din cauza următoarelor aspecte:

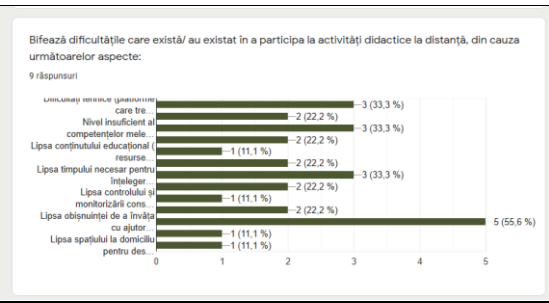
Bifează dificultățile care există/ au existat în a participa la activități didactice la distanță, din cauza următoarelor aspecte:

- Dificultăți tehnice (platforme care trebuie instalate, care nu funcționează, conturi și browsere)
- Lipsa unui dispozitiv electronic performant (claculator, tabletă, telefon)
- Nivel insuficient al competențelor mele digitale
- Acces limitat la Internet
- Lipsa conținutului educațional (resurse digitale) puse la dispoziție de către cadrele didactice
- Lipsa instrumentelor pentru gestionarea grupelor și elevilor, pentru feedback și evaluare din partea cadrului
- Lipsa timpului necesar pentru înțelegerea și utilizarea adecvată a instrumentelor și resurselor digitale
- Lipsa motivației
- Lipsa controlului și monitorizării constante a activității mele de către cadrele didactice
- Lipsa unui orar de activități didactice bine structurat
- Lipsa obișnuinței de a învăța cu ajutorul noilor tehnologii
- Limite datorate specificului unor discipline (activitățile de învățare la disciplina mea/ disciplinele mele nu se
- Lipsa spațiului la domiciliu pentru desfășurarea orelor online

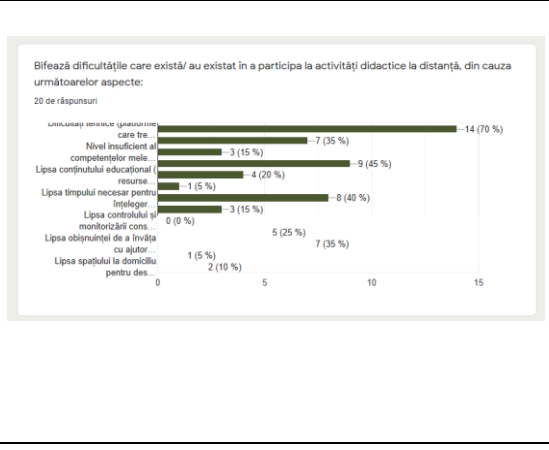
Anul I
Dificultăți tehnice (platforme care trebuie instalate, care nu funcționează, conturi și browsere) – 60 %



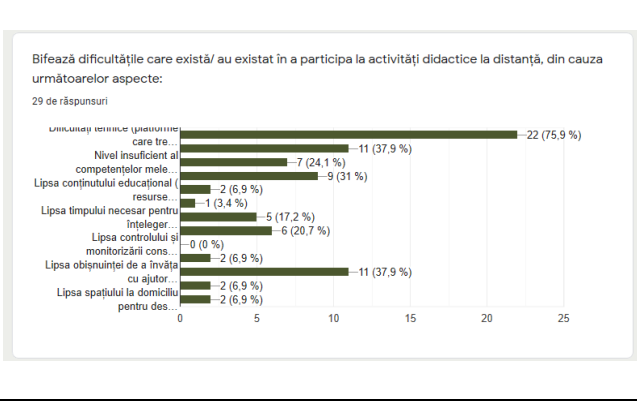
Anul II
Lipsa obișnuinței de a învăța cu ajutorul noilor tehnologii – 55,6 %



Anul III
Dificultăți tehnice (platforme care trebuie instalate, care nu funcționează, conturi și browsere – 70 %



Anul IV
Dificultăți tehnice (platforme care trebuie instalate, care nu funcționează, conturi și browsere – 75,9 %



Părerii, idei, cu privire la activitatea elevilor și a profesorilor din timpul orelor desfășurate la distanță.

Anul I-IV

Orele online sunt mai bine, adica noi invatam mai bine. Profesorii se exprima frumos cu noi.

Folosirea camerelor, pentru ca profesorul să poată vedea ce face elevul. Astfel, acest lucru ne-ar motiva să fim mai atenți/

Nu imi plac orele online nu inteleg nimic

Este cam greu, deoarece nu prea se înțeleg unele teme și sarcini de realizare

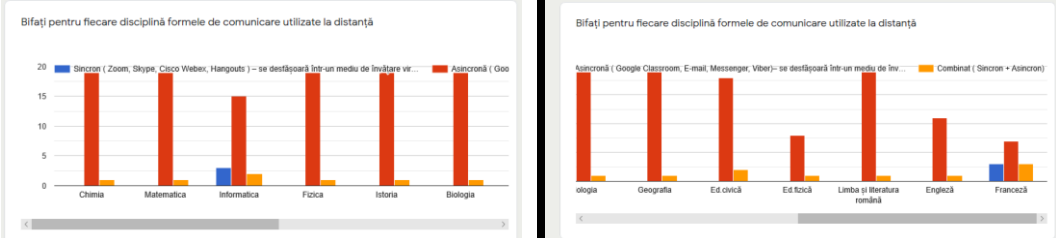
Privind situatia in care ne aflam, cadrele didactice sau stauit sa ne ofere maximul posibil de informatie. Au fost responsabili atat de obiectul sa u cat si de elevii grupelor date. Unica problema, sau mai bine zis unica neplacere, unicul chin este ca totul se realizeaza in format electronic si este obositor, eu una nu rezist sa stau mult timp in fata ecranului, si din cauza asta pierd timp odihnindu-mi ochii. E mai usor cand este contact direct cu profesorul, dar suntem multumiti si de oportunitatile acestea si de grija pe care ne-o ofera colegiul pentru noi.

	<p>Profesorii ne-au ghidat foarte bine, ne-au explicat , chiar și fiecărui în particular, și în afară de informația din program am învățat multe alte lucruri ce țin de tehnologii.</p> <p>Unii profesori cu toate ca întrebam încă o data tema nu erau bine-dispuși sa ne răspundă .Dacă realizam o sarcina incorect nu era explicata varianta corecta.</p> <p>unele discipline materia este greu de asimilat din cauza ne explicării</p> <p>Orele la distanță s-au desfășurat la un nivel înalt, mă bucur că această oportunitate de a face orele online, au fost eficiente și nu am pierdut timpul în zadar, am putut să studiem și să terminăm anul de studii cu bine.</p> <p>Nu sunt așa eficiente și calitative ca orele obișnuite</p>
--	--

Gospodărirea și protecția apelor

Disciplini de cultură generală

Anul II 100 %	<p>Realizarea Orelor de instruire la distanță conform orarului.</p> <p style="text-align: center;">Răspuns – întotdeauna</p>  <p>Disciplini de cultură generală/ GPA/ II</p> <p>Orele de instruire la distanță sunt realizate conform orarului ?</p> <p>20 de răspunsuri</p> <ul style="list-style-type: none"> ● întotdeauna ● de puține ori ● niciodată
------------------	--

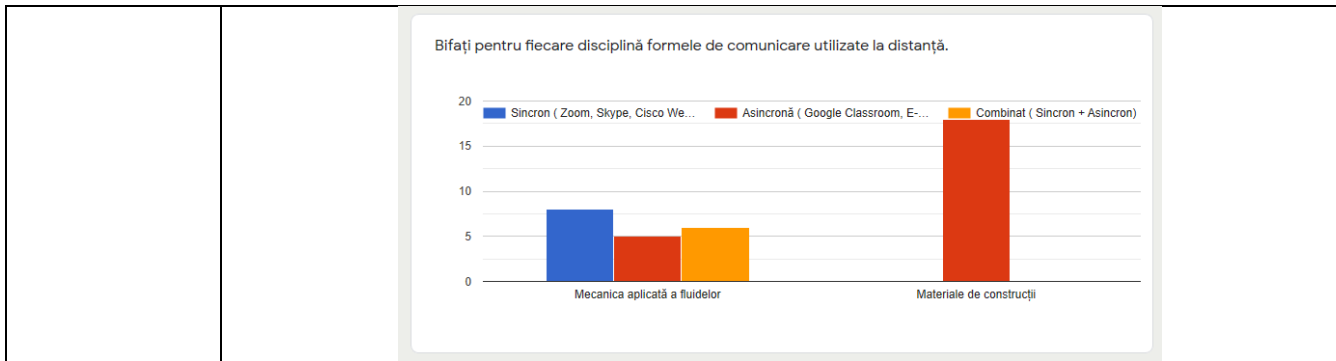
Anul II	<p>Formele de comunicare utilizate la distanță.</p> <p>Predomină – asincron</p>  <p>Bifați pentru fiecare disciplină formele de comunicare utilizate la distanță</p> <p>Bifați pentru fiecare disciplină formele de comunicare utilizate la distanță</p>
---------	--

Disciplini fundamentale/ de formare în specialitate

Anul IV Întotdeauna – 85,7 % De puține ori – 14,3 %	<p>Realizarea Orelor de instruire la distanță conform orarului.</p>  <p>Disciplini fundamentale/ de formare în specialitate/ GPA/ IV</p> <p>Orele de instruire la distanță sunt realizate conform orarului ?</p> <p>7 răspunsuri</p> <ul style="list-style-type: none"> ● întotdeauna ● de puține ori ● niciodată
---	--

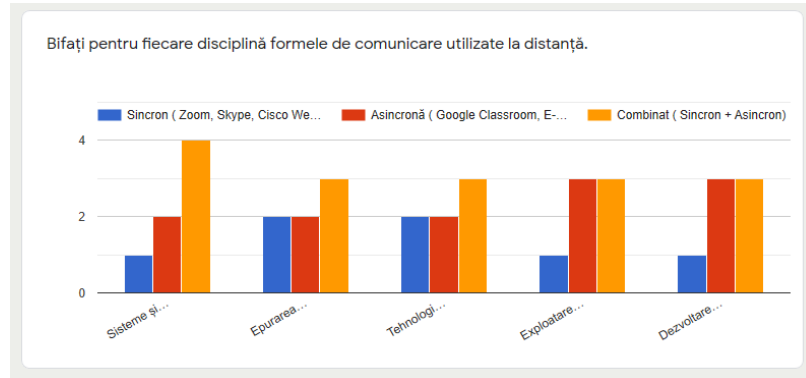
	<p>Formele de comunicare utilizate la distanță.</p>
--	--

Anul II	<p style="text-align: center;">Asincron – Materiale de construcții Sincron – Mecanica aplicată a fluidelor</p>
---------	--



Anul IV

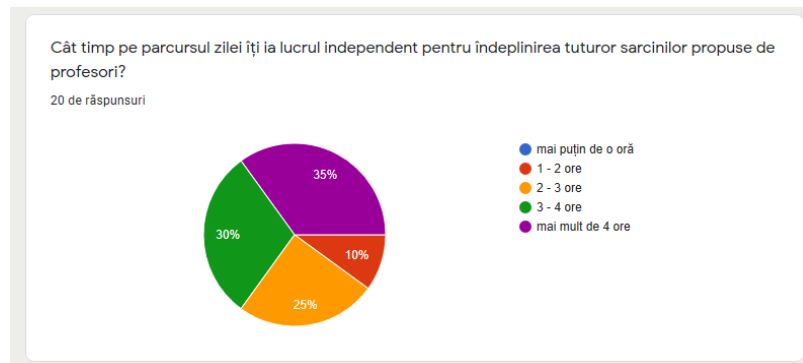
Predomină Asincron/ Combinat
Combinat - Sisteme și instalații tehnico-sanitare a clădirilor, Epurarea apelor uzate.



Timpul pentru lucrul independent pentru îndeplinirea tuturor sarcinilor propuse de profesori.

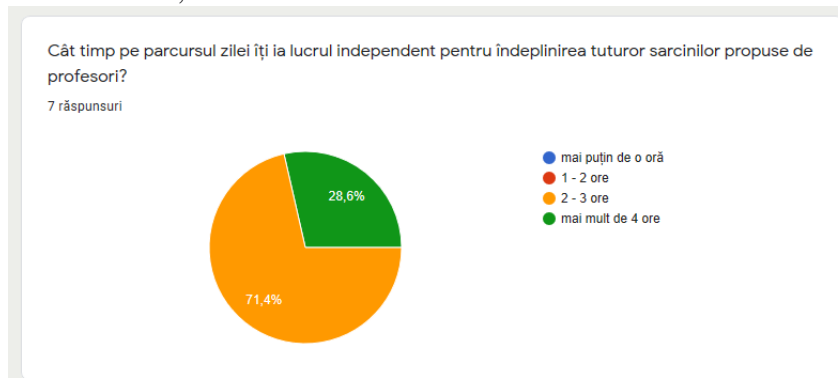
Anul II

2- 3 ore / 25 %
 3- 4 ore/ 30 %
mai mult de 4 ore / 35 %



Anul IV

2- 3 ore / 71,4 %
 mai mult de 4 ore / 28,6 %



	Dificultăților care există/ au existat în a participa la activități didactice la distanță, din cauza următoarelor aspecte:																																										
Anul II Predomină Lipsa timpului necesar pentru înțelegerea și utilizarea adecvată a instrumentelor și resurselor digitale – 47,1 %	<p>Bifează dificultățile care există/ au existat în a participa la activități didactice la distanță, din cauza următoarelor aspecte:</p> <p>17 răspunsuri</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dificultate</th> <th>Număr de răspunsuri</th> <th>Procentaj</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lipsa spațiului la domiciliu pentru deserviciu</td> <td>4</td> <td>23,5 %</td> </tr> <tr> <td>Lipsa obișnuinței de a învăța cu ajutorul tehnologiei</td> <td>7</td> <td>41,2 %</td> </tr> <tr> <td>Lipsa timpului necesar pentru înțelegerea și utilizarea adecvată a instrumentelor și resurselor digitale</td> <td>8</td> <td>47,1 %</td> </tr> <tr> <td>Lipsa controlului și monitorizării conținutului</td> <td>2</td> <td>11,8 %</td> </tr> <tr> <td>Lipsa conținutului educațional (resurse...)</td> <td>1</td> <td>5,9 %</td> </tr> <tr> <td>Lipsa conținutului educațional (resurse...)</td> <td>1</td> <td>5,9 %</td> </tr> <tr> <td>Lipsa controlului și monitorizării conținutului</td> <td>0</td> <td>0 %</td> </tr> <tr> <td>Lipsa controlului și monitorizării conținutului</td> <td>3</td> <td>17,6 %</td> </tr> <tr> <td>Lipsa controlului și monitorizării conținutului</td> <td>4</td> <td>23,5 %</td> </tr> <tr> <td>Lipsa controlului și monitorizării conținutului</td> <td>4</td> <td>23,5 %</td> </tr> <tr> <td>Lipsa controlului și monitorizării conținutului</td> <td>4</td> <td>23,5 %</td> </tr> <tr> <td>Lipsa controlului și monitorizării conținutului</td> <td>4</td> <td>23,5 %</td> </tr> </tbody> </table>	Dificultate	Număr de răspunsuri	Procentaj	Lipsa spațiului la domiciliu pentru deserviciu	4	23,5 %	Lipsa obișnuinței de a învăța cu ajutorul tehnologiei	7	41,2 %	Lipsa timpului necesar pentru înțelegerea și utilizarea adecvată a instrumentelor și resurselor digitale	8	47,1 %	Lipsa controlului și monitorizării conținutului	2	11,8 %	Lipsa conținutului educațional (resurse...)	1	5,9 %	Lipsa conținutului educațional (resurse...)	1	5,9 %	Lipsa controlului și monitorizării conținutului	0	0 %	Lipsa controlului și monitorizării conținutului	3	17,6 %	Lipsa controlului și monitorizării conținutului	4	23,5 %	Lipsa controlului și monitorizării conținutului	4	23,5 %	Lipsa controlului și monitorizării conținutului	4	23,5 %	Lipsa controlului și monitorizării conținutului	4	23,5 %			
Dificultate	Număr de răspunsuri	Procentaj																																									
Lipsa spațiului la domiciliu pentru deserviciu	4	23,5 %																																									
Lipsa obișnuinței de a învăța cu ajutorul tehnologiei	7	41,2 %																																									
Lipsa timpului necesar pentru înțelegerea și utilizarea adecvată a instrumentelor și resurselor digitale	8	47,1 %																																									
Lipsa controlului și monitorizării conținutului	2	11,8 %																																									
Lipsa conținutului educațional (resurse...)	1	5,9 %																																									
Lipsa conținutului educațional (resurse...)	1	5,9 %																																									
Lipsa controlului și monitorizării conținutului	0	0 %																																									
Lipsa controlului și monitorizării conținutului	3	17,6 %																																									
Lipsa controlului și monitorizării conținutului	4	23,5 %																																									
Lipsa controlului și monitorizării conținutului	4	23,5 %																																									
Lipsa controlului și monitorizării conținutului	4	23,5 %																																									
Lipsa controlului și monitorizării conținutului	4	23,5 %																																									
Anul IV Predomină Dificultăți tehnice (platforme care trebuie instalate, care nu funcționează, conturi și browsere – 57,1 %	<p>Bifează dificultățile care există/ au existat în a participa la activități didactice la distanță, din cauza următoarelor aspecte:</p> <p>7 răspunsuri</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dificultate</th> <th>Număr de răspunsuri</th> <th>Procentaj</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lipsa spațiului la domiciliu pentru deserviciu</td> <td>1</td> <td>14,3 %</td> </tr> <tr> <td>Lipsa obișnuinței de a învăța cu ajutorul tehnologiei</td> <td>0</td> <td>0 %</td> </tr> <tr> <td>Lipsa controlului și monitorizării conținutului</td> <td>1</td> <td>14,3 %</td> </tr> <tr> <td>Lipsa controlului și monitorizării conținutului</td> <td>0</td> <td>0 %</td> </tr> <tr> <td>Lipsa controlului și monitorizării conținutului</td> <td>0</td> <td>0 %</td> </tr> <tr> <td>Lipsa controlului și monitorizării conținutului</td> <td>0</td> <td>0 %</td> </tr> <tr> <td>Lipsa controlului și monitorizării conținutului</td> <td>0</td> <td>0 %</td> </tr> <tr> <td>Lipsa controlului și monitorizării conținutului</td> <td>1</td> <td>14,3 %</td> </tr> <tr> <td>Lipsa controlului și monitorizării conținutului</td> <td>1</td> <td>14,3 %</td> </tr> <tr> <td>Lipsa controlului și monitorizării conținutului</td> <td>1</td> <td>14,3 %</td> </tr> <tr> <td>Lipsa controlului și monitorizării conținutului</td> <td>1</td> <td>14,3 %</td> </tr> <tr> <td>Lipsa controlului și monitorizării conținutului</td> <td>2</td> <td>28,6 %</td> </tr> <tr> <td>Lipsa controlului și monitorizării conținutului</td> <td>4</td> <td>57,1 %</td> </tr> </tbody> </table>	Dificultate	Număr de răspunsuri	Procentaj	Lipsa spațiului la domiciliu pentru deserviciu	1	14,3 %	Lipsa obișnuinței de a învăța cu ajutorul tehnologiei	0	0 %	Lipsa controlului și monitorizării conținutului	1	14,3 %	Lipsa controlului și monitorizării conținutului	0	0 %	Lipsa controlului și monitorizării conținutului	0	0 %	Lipsa controlului și monitorizării conținutului	0	0 %	Lipsa controlului și monitorizării conținutului	0	0 %	Lipsa controlului și monitorizării conținutului	1	14,3 %	Lipsa controlului și monitorizării conținutului	1	14,3 %	Lipsa controlului și monitorizării conținutului	1	14,3 %	Lipsa controlului și monitorizării conținutului	1	14,3 %	Lipsa controlului și monitorizării conținutului	2	28,6 %	Lipsa controlului și monitorizării conținutului	4	57,1 %
Dificultate	Număr de răspunsuri	Procentaj																																									
Lipsa spațiului la domiciliu pentru deserviciu	1	14,3 %																																									
Lipsa obișnuinței de a învăța cu ajutorul tehnologiei	0	0 %																																									
Lipsa controlului și monitorizării conținutului	1	14,3 %																																									
Lipsa controlului și monitorizării conținutului	0	0 %																																									
Lipsa controlului și monitorizării conținutului	0	0 %																																									
Lipsa controlului și monitorizării conținutului	0	0 %																																									
Lipsa controlului și monitorizării conținutului	0	0 %																																									
Lipsa controlului și monitorizării conținutului	1	14,3 %																																									
Lipsa controlului și monitorizării conținutului	1	14,3 %																																									
Lipsa controlului și monitorizării conținutului	1	14,3 %																																									
Lipsa controlului și monitorizării conținutului	1	14,3 %																																									
Lipsa controlului și monitorizării conținutului	2	28,6 %																																									
Lipsa controlului și monitorizării conținutului	4	57,1 %																																									
	Părerii, idei, cu privire la activitatea elevilor și a profesorilor din timpul orelor desfășurate la distanță.																																										
	<p>Este bine că lucrăm de la distanță dar nu este bine deoarece nu avem instrumentele necesare pentru obiectele acestea și trebuie ca profesorul să explice la elevi în realitate nu online .. Prin învățămîntul de la distanță nu chiar mia plăcut deoarece nu era graficul necesar pentru a a efectua orele online</p> <p>După părerea mea desfășurarea orelor la distanta nu sunt extrem de benefice, luând în considerație nivelul minim de înțelegere a materialului. Este o mare deosebire între orele efectuate acum și cele efectuate până la începerea pandemiei.</p> <p>Fiecare obect sa aiba o zi anumita citeva perechi doar de un obect pentru a nu ne supraincarca cu multe tipeuri de sarcini</p> <p>Părerea mea este că elevii nu prea înțeleg temele și la profesorii le este mai greu sa explice tema</p> <p>Părerea mea este că elevii nu înțeleg tema așa cum trebuie dar și la profesorii le este greu să predăie temele</p> <p>Eu consider că au o eficiență destul de normală dar există și dificultăți.</p>																																										

Notă

Nr elevilor (145) care nu au participat la completarea chestionarului respectiv, demonstrează lipsă de acces la internet în perioada chestionării sau alte motive (ex. abținerea de a-și exprima părerea).

Șef catedră: Banari Alla

Catedra Ingineria mediului

linkul <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdJ9SijwQf0GExG2XBUkZOYB-qurC1Yl-phr7cVSlcAbA-6w/viewform>

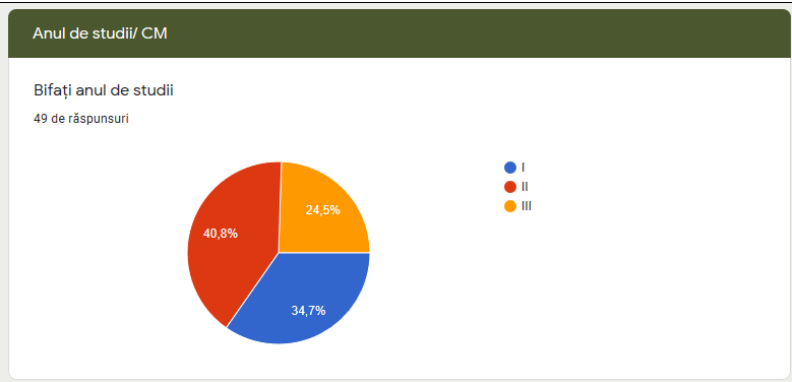
Catedra ghidează 3 domenii de formare profesională:

1. *Meteorologie*. Total elevi conform Contingentului la 01.06.2020, secția nr.2 – 78 elevi.
2. *Piscicultură și acvacultură*. Total elevi conform Contingentului la 01.06.2020, secția nr.1 – 52 elevi.
3. *Tehnologia produselor cosmetice și medicinale*. Total elevi conform Contingentului la 01.06.2020, secția nr.1 – 78 elevi.

Total elevi la catedra sus menționată 208 elevi. Participanți la chestionar total 58,17 %.

Rezultatele											
<p>Din 121 participanți, revine: 36,4 % <i>Meteorologie</i>, 23,1% <i>Piscicultură și acvacultură</i> 40,5 % <i>Tehnologia produselor cosmetice și medicinale</i></p>	<p>Specialitatea 121 de răspunsuri</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Specialitatea</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Meteorologie</td> <td>36,4%</td> </tr> <tr> <td>Piscicultură și acvacultură</td> <td>23,1%</td> </tr> <tr> <td>Tehnologia produselor cosmetice și medicinale</td> <td>40,5%</td> </tr> </tbody> </table>	Specialitatea	Procent	Meteorologie	36,4%	Piscicultură și acvacultură	23,1%	Tehnologia produselor cosmetice și medicinale	40,5%		
Specialitatea	Procent										
Meteorologie	36,4%										
Piscicultură și acvacultură	23,1%										
Tehnologia produselor cosmetice și medicinale	40,5%										
<i>Elevi participanți pe ani de studii.</i>											
<p><i>Meteorologie</i> Anul I – 27,3 % Anul II - 47,7 % Anul III – 13,6 % Anul IV – 11,4 %</p>	<p>Anul de studii/ M Bifați anul de studii 44 de răspunsuri</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Anul de studii</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>27,3%</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>47,7%</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>13,6%</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>11,4%</td> </tr> </tbody> </table>	Anul de studii	Procent	I	27,3%	II	47,7%	III	13,6%	IV	11,4%
Anul de studii	Procent										
I	27,3%										
II	47,7%										
III	13,6%										
IV	11,4%										
<p><i>Piscicultură și acvacultură</i> Anul I – 0 % Anul II - 35,7% Anul III – 42,9 % Anul IV – 21,4 %</p>	<p>Anul de studii/ P Bifați anul de studii 28 de răspunsuri</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Anul de studii</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>35,7%</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>42,9%</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>21,4%</td> </tr> </tbody> </table>	Anul de studii	Procent	I	0%	II	35,7%	III	42,9%	IV	21,4%
Anul de studii	Procent										
I	0%										
II	35,7%										
III	42,9%										
IV	21,4%										

Tehnologia produselor cosmetice și medicinale
 Anul I – 34,7 %
 Anul II – 40,8 %
 Anul III – 24,5%

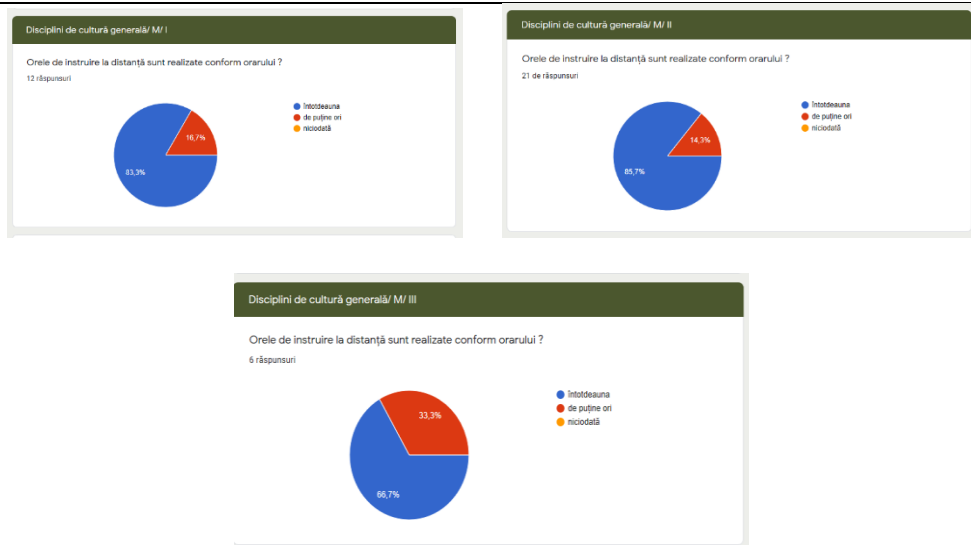


Meteorologie

Realizarea Orelor de instruire la distanță conform orarului.
 Răspuns - **întotdeauna**

Disciplini de cultură generală

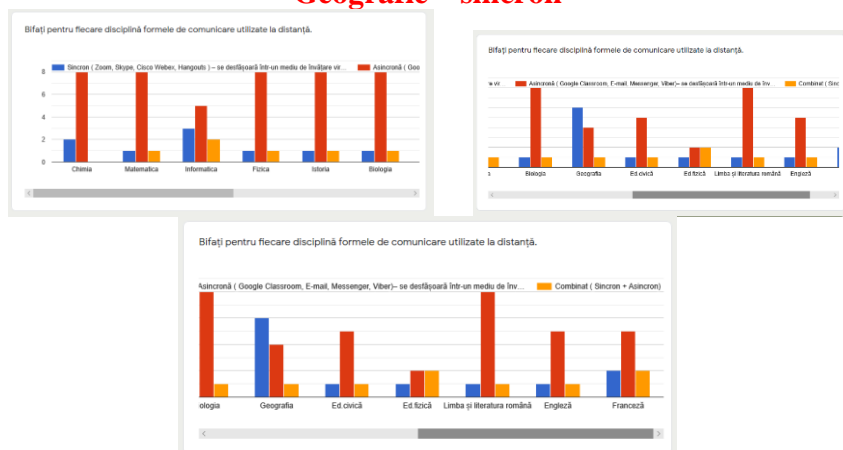
Anul I – 83,3 %
 Anul II – 85,7 %
 Anul III – 66,7 %



Formele de comunicare utilizate la distanță.

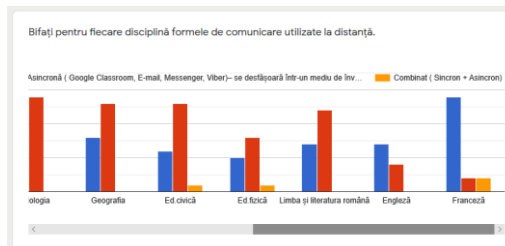
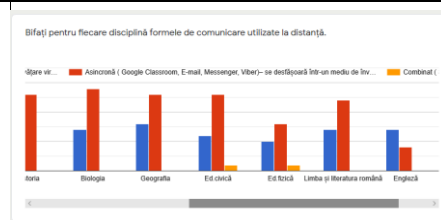
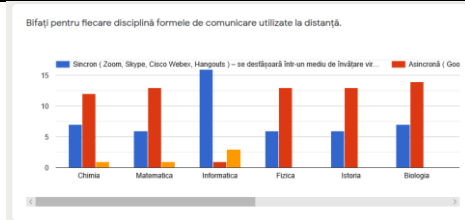
Anul I

**Predomină asincron
 Geografie – sincron**



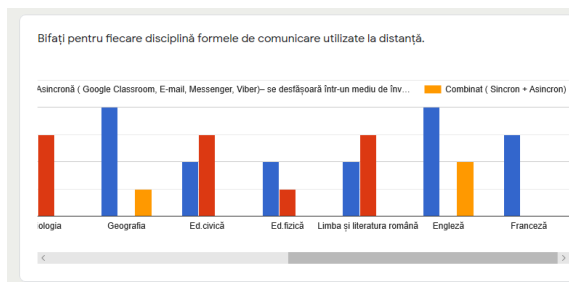
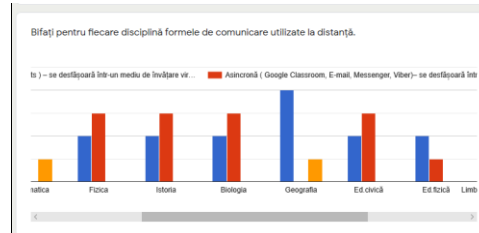
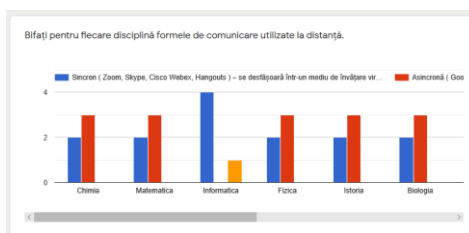
Anul II

**Predomină – asincron
 Informatica, Franceza, Engleza - sincron**



Anul III

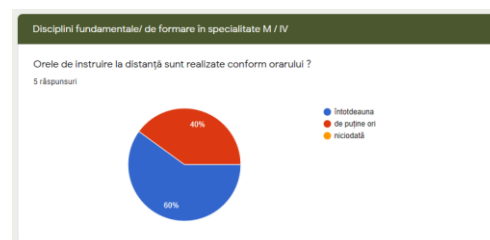
Predomină – asincron
Informatica, Geografie, Ed. fizică, Franceza, Engleza - sincron



Disciplini fundamentale/ de formare în specialitate

Anul I – 100 %
 Anul II – 90 %
 Anul III – 66,7 %
 Anul IV – 60 %

Realizarea Orelor de instruire la distanță conform orarului.
Răspuns - întotdeauna



Formele de comunicare utilizate la distanță
Cartografie cu elemente de topografie – Asincron

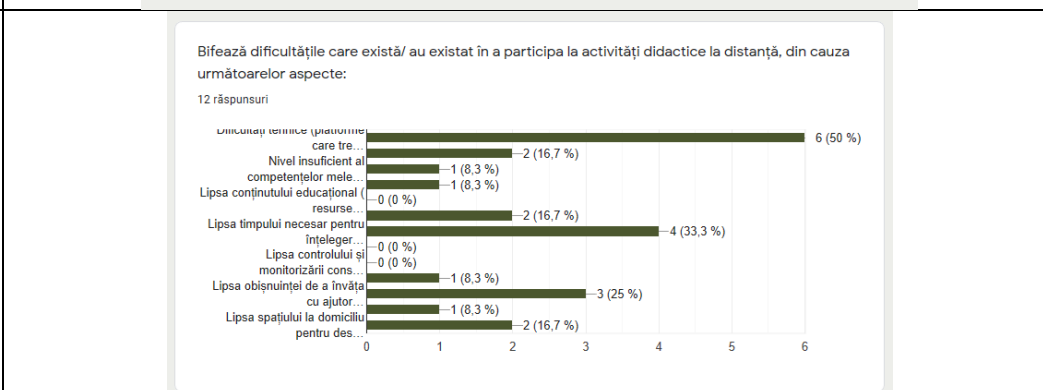
Anul I

	<p>Bifați formele de comunicare utilizate la distanță pentru:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Formă de comunicare</th> <th>Număr de bifați</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sincron (Zoom, Skype, Cisco We...)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Asincronă (Google Classroom, E-...)</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Combinat (Sincron + Asincron)</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Formă de comunicare	Număr de bifați	Sincron (Zoom, Skype, Cisco We...)	1	Asincronă (Google Classroom, E-...)	8	Combinat (Sincron + Asincron)	2												
Formă de comunicare	Număr de bifați																				
Sincron (Zoom, Skype, Cisco We...)	1																				
Asincronă (Google Classroom, E-...)	8																				
Combinat (Sincron + Asincron)	2																				
Anul II	<p>Dinamica atmosferei – predomină Asincron</p> <p>Bifați formele de comunicare utilizate la distanță pentru:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Formă de comunicare</th> <th>Număr de bifați</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sincron (Zoom, Skype, Cisco We...)</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Asincronă (Google Classroom, E-...)</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Combinat (Sincron + Asincron)</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Formă de comunicare	Număr de bifați	Sincron (Zoom, Skype, Cisco We...)	6	Asincronă (Google Classroom, E-...)	8	Combinat (Sincron + Asincron)	4												
Formă de comunicare	Număr de bifați																				
Sincron (Zoom, Skype, Cisco We...)	6																				
Asincronă (Google Classroom, E-...)	8																				
Combinat (Sincron + Asincron)	4																				
Anul III	<p>Meteorologia sinoptică – sincron</p> <p>Bifați pentru fiecare disciplină formele de comunicare utilizate la distanță.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Disciplină</th> <th>Sincron</th> <th>Asincronă</th> <th>Combinat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Meteorologia sinoptică</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Convențiile ONU privind mediul</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Disciplină	Sincron	Asincronă	Combinat	Meteorologia sinoptică	4	0	2	Convențiile ONU privind mediul	3	3	0								
Disciplină	Sincron	Asincronă	Combinat																		
Meteorologia sinoptică	4	0	2																		
Convențiile ONU privind mediul	3	3	0																		
Anul IV	<p>Bifați pentru fiecare disciplină formele de comunicare utilizate la distanță.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Disciplină</th> <th>Sincron</th> <th>Asincronă</th> <th>Combinat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Metode și mijloace de măsurare hidrometeorologice</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Agrometeorologia</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Prognoza meteorologică</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Climatologie urbană</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Se utilizează cu succes formele de comunicare Sincron și Asincron</p>	Disciplină	Sincron	Asincronă	Combinat	Metode și mijloace de măsurare hidrometeorologice	2	2	1	Agrometeorologia	2	2	1	Prognoza meteorologică	2	2	1	Climatologie urbană	1	3	1
Disciplină	Sincron	Asincronă	Combinat																		
Metode și mijloace de măsurare hidrometeorologice	2	2	1																		
Agrometeorologia	2	2	1																		
Prognoza meteorologică	2	2	1																		
Climatologie urbană	1	3	1																		
	Timpul pentru lucrul independent pentru îndeplinirea tuturor sarcinilor propuse de profesori.																				
Anul I	<p>1-2 ore / 41,7 %</p> <p>2 -3 ore/ 41,7 %</p> <p>mai mult de 4 ore / 16,7 %</p>																				

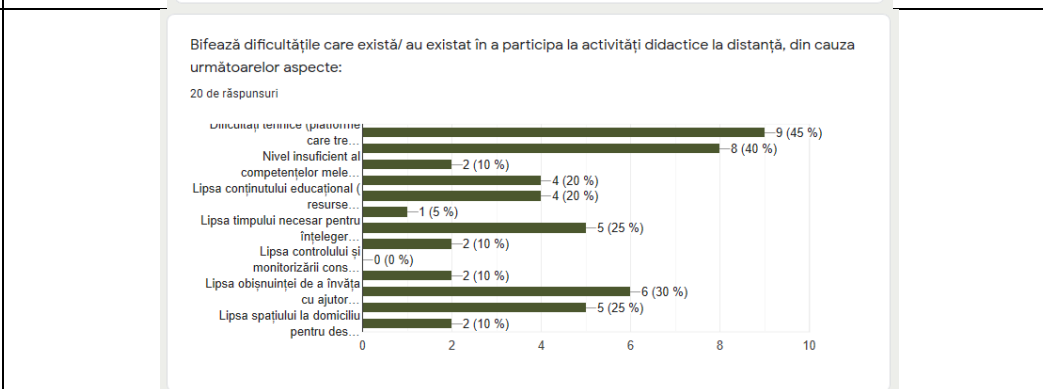
	<p>Cât timp pe parcursul zilei îți ia lucrul independent pentru îndeplinirea tuturor sarcinilor propuse de profesori? 12 răspunsuri</p> <p>● mai puțin de o oră ● 1 - 2 ore ● 2 - 3 ore ● 3 - 4 ore ● mai mult de 4 ore</p>
Anul II	<p>2- 3 ore / 38,1 % 3- 4 ore/ 14,3% mai mult de 4 ore / 33,3 %</p> <p>Cât timp pe parcursul zilei îți ia lucrul independent pentru îndeplinirea tuturor sarcinilor propuse de profesori? 21 de răspunsuri</p> <p>● mai puțin de o oră ● 1 - 2 ore ● 2 - 3 ore ● 3 - 4 ore ● mai mult de 4 ore</p>
Anul III	<p>2- 3 ore / 33,3 % 3- 4 ore/ 50 % mai mult de 4 ore / 16,7 %</p> <p>Cât timp pe parcursul zilei îți ia lucrul independent pentru îndeplinirea tuturor sarcinilor propuse de profesori? 6 răspunsuri</p> <p>● mai puțin de o oră ● 1 - 2 ore ● 2 - 3 ore ● 3 - 4 ore ● mai mult de 4 ore</p>
Anul IV	<p>1-2 ore/ 20 % 2- 3 ore / 40 % mai mult de 4 ore / 20 %</p> <p>Cât timp pe parcursul zilei îți ia lucrul independent pentru îndeplinirea tuturor sarcinilor propuse de profesori? 5 răspunsuri</p> <p>● mai puțin de o oră ● 1 - 2 ore ● 2 - 3 ore ● 3 - 4 ore ● mai mult de 4 ore</p>
Predomină	<p>Lista dificultăților propuse elevilor care există/ au existat în a participa la activități didactice la distanță, din cauza următoarelor aspecte:</p>

	<p>Bifează dificultățile care există/ au existat în a participa la activități didactice la distanță, din cauza următoarelor aspecte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dificultăți tehnice (platforme care trebuie instalate, care nu funcționează, conturi și browsere) <input type="checkbox"/> Lipsa unui dispozitiv electronic performant (calculator, tabletă, telefon) <input type="checkbox"/> Nivel insuficient al competențelor mele digitale <input type="checkbox"/> Acces limitat la Internet <input type="checkbox"/> Lipsa conținutului educațional (resurse digitale) puse la dispoziție de către cadrele didactice <input type="checkbox"/> Lipsa instrumentelor pentru gestionarea grupelor și elevilor, pentru feedback și evaluare din partea cadrului <input type="checkbox"/> Lipsa timpului necesar pentru înțelegerea și utilizarea adecvată a instrumentelor și resurselor digitale <input type="checkbox"/> Lipsa motivației <input type="checkbox"/> Lipsa controlului și monitorizării constante a activității mele de către cadrele didactice <input type="checkbox"/> Lipsa unui orar de activități didactice bine structurat <input type="checkbox"/> Lipsa obișnuinței de a învăța cu ajutorul noilor tehnologii <input type="checkbox"/> Limite datorate specificului unor discipline (activitățile de învățare la disciplina mea/ disciplinele mele nu se <input type="checkbox"/> Lipsa spațiului la domiciliu pentru desfășurarea orelor online
--	---

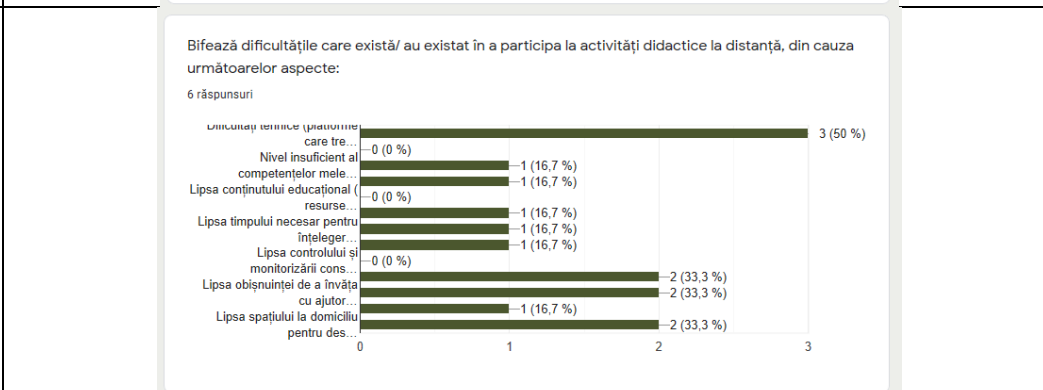
Anul I
Dificultăți tehnice (platforme care trebuie instalate, care nu funcționează, conturi și browsere) – 50 %



Anul II
Dificultăți tehnice (platforme care trebuie instalate, care nu funcționează, conturi și browsere) – 45 %

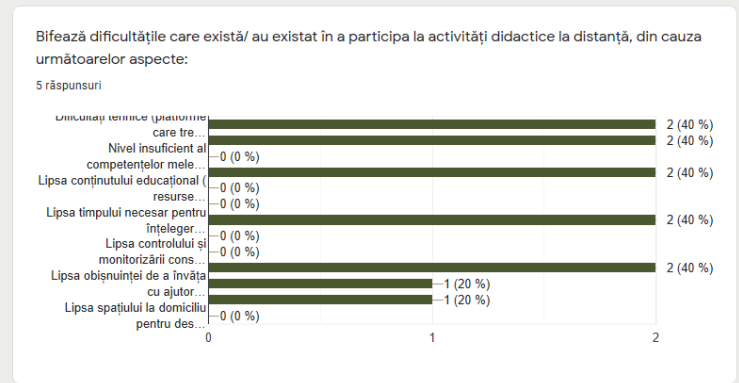


Anul III
Dificultăți tehnice (platforme care trebuie instalate, care nu funcționează, conturi și browsere) – 50 %



Anul IV

Predomină:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dificultăți tehnice (platforme care trebuie instalate, care nu funcționează, conturi și browsere) 2. Lipsa unui dispozitiv electronic performant (calculator, tabletă, telefon) 3. Lipsa conținutului educațional (resurse digitale) puse la dispoziție de către cadrele didactice 4. Lipsa timpului necesar pentru înțelegerea și utilizarea adecvată a instrumentelor și resurselor digitale 5. Lipsa obișnuinței de a învăța cu ajutorul noilor tehnologii. 
--	--

Părerii, idei, cu privire la activitatea elevilor și a profesorilor din timpul orelor desfășurate la distanță.

Anul I-IV	<p>Nu prea înțelegem temele pentru acasă și ne este complicat sa îndeplinim sarcinile online</p> <p>Nu am putut utiliza aplicația Zoom, mie mi-ar placea sa lucrez la Skype, Viber(prin Video). Vă mulțumesc!</p> <p>Ne este greu in momentul acesta să îndeplinim sarcinile date de profesori.</p> <p>Să nu dea atâtea teme pe acasă sunt prea multe</p> <p>Ne este foarte greu să îndeplinim sarcinile online.Ne dau profesori foarte puțin timp pentru îndeplinirea condițiilor cerute de ei.</p> <p>Eu cred că acum este o perioada grea ,dar o să trecem peste toate ,mai întâi de toate trebuie să avem multă răbdare și să ascultăm sfaturile profesorile ,ca să mergem mai departe.</p> <p>Programul este prea încărcat pentru elevi</p> <p>Orele la distanță s-au desfășurat destul de okey. Sunt de parerea ca orele de la colegiu nu se pune cu nimic.</p> <p>Nu este bine sa inveti online.</p> <p>La Colegiu e mai bine decât online.</p>
-----------	--

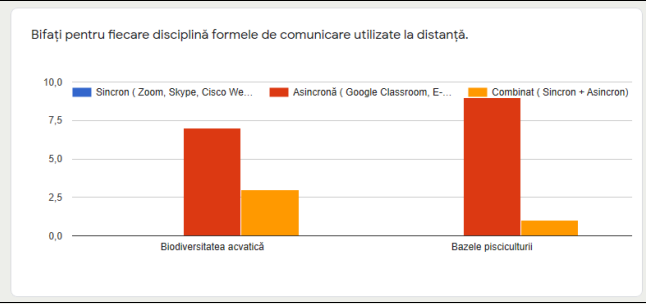
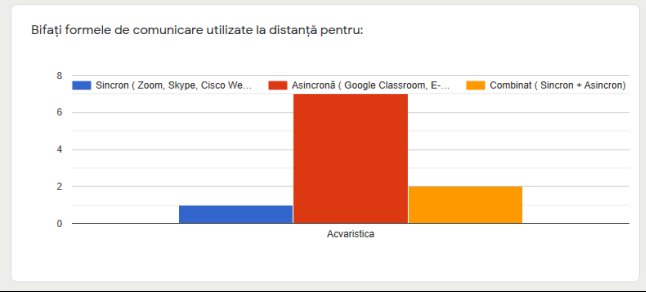
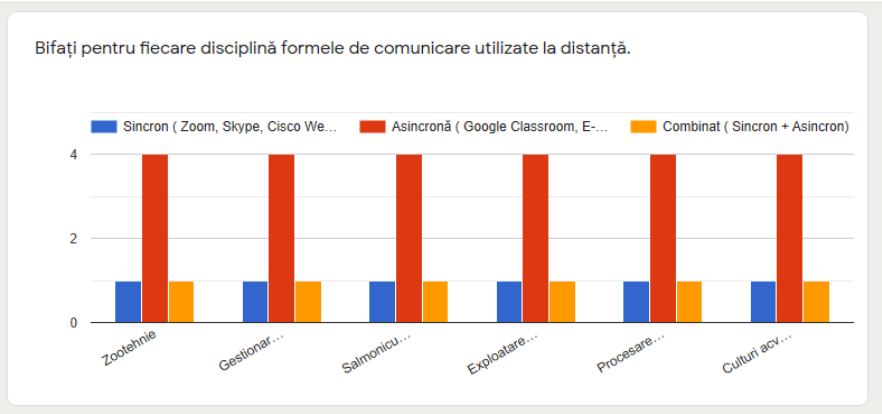
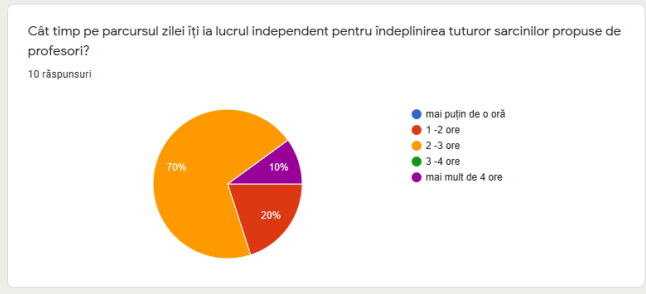
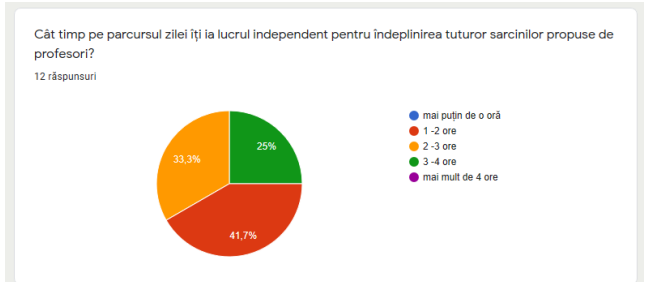
Piscicultură și acvacultură

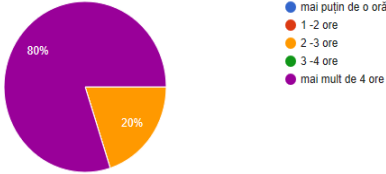
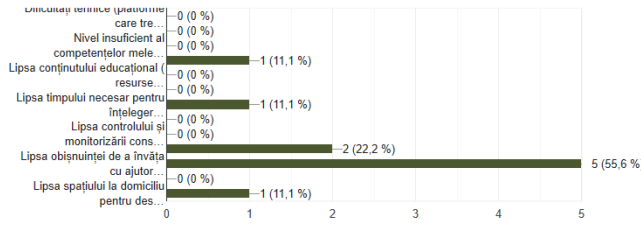
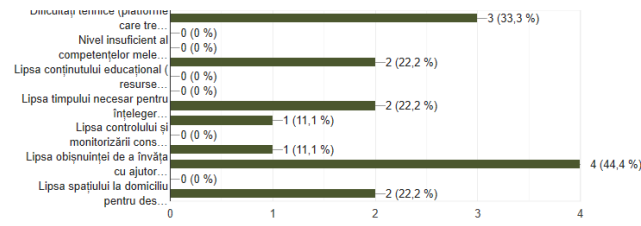
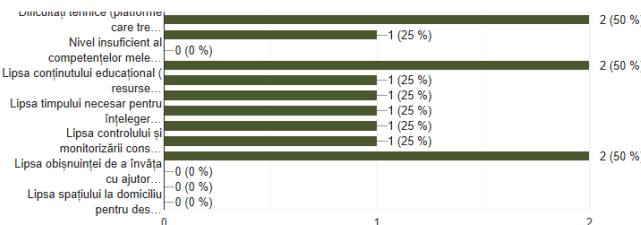
Disciplini de cultură generală

Realizarea Orelor de instruire la distanță conform orarului.
Răspuns – **întotdeauna**

<p>Anul II – 100 % Anul III 100 %</p>	 <p>Disciplini de cultură generală/ PI II</p> <p>Orele de instruire la distanță sunt realizate conform orarului ?</p> <p>10 răspunsuri</p> <p>100%</p> <p>● întotdeauna ● de bună ori ● niciodată</p>	 <p>Disciplini de cultură generală/ PI III</p> <p>Orele de instruire la distanță sunt realizate conform orarului ?</p> <p>12 răspunsuri</p> <p>100%</p> <p>● întotdeauna ● de bună ori ● niciodată</p>
---	--	--

<p>Anul II</p>	<p style="color: red;">Formele de comunicare utilizate la distanță.</p> <p>Predomină – Asincron</p>
<p>Anul III</p>	<p>Predomină – Asincron</p> <p style="color: red;">Se evidențiază și Sincron- Ed.fizică, Limba și literatura română</p>
<p><i>Disciplini fundamentale/ de formare în specialitate</i></p>	
<p>Anul II – 100 % Anul III- 100 % Anul IV- 100 %</p>	<p>Realizarea Orelor de instruire la distanță conform orarului. Răspuns – întotdeauna</p>
<p>Anul II</p>	<p style="color: red;">Formele de comunicare utilizate la distanță.</p> <p style="color: red;">Predomină – Asincron</p>

	<p>Bifați pentru fiecare disciplină formele de comunicare utilizate la distanță.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Disciplină</th> <th>Sincron</th> <th>Asincronă</th> <th>Combinat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Biodiversitatea acvatică</td> <td>0</td> <td>7</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Bazele pisciculturii</td> <td>0</td> <td>9</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Disciplină	Sincron	Asincronă	Combinat	Biodiversitatea acvatică	0	7	3	Bazele pisciculturii	0	9	1																	
Disciplină	Sincron	Asincronă	Combinat																											
Biodiversitatea acvatică	0	7	3																											
Bazele pisciculturii	0	9	1																											
Anul III	<p>Bifați formele de comunicare utilizate la distanță pentru:</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Formă de comunicare</th> <th>Acvaristica</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sincron</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Asincronă</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Combinat</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Formă de comunicare	Acvaristica	Sincron	1	Asincronă	7	Combinat	2																					
Formă de comunicare	Acvaristica																													
Sincron	1																													
Asincronă	7																													
Combinat	2																													
Anul IV	<p style="text-align: center;">Predomină – Asincron</p> <p>Bifați pentru fiecare disciplină formele de comunicare utilizate la distanță.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Disciplină</th> <th>Sincron</th> <th>Asincronă</th> <th>Combinat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Zootehnie</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ceslonat...</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Salmonicu...</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Exploatare...</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Procesare...</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Culturi acv...</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Disciplină	Sincron	Asincronă	Combinat	Zootehnie	1	4	1	Ceslonat...	1	4	1	Salmonicu...	1	4	1	Exploatare...	1	4	1	Procesare...	1	4	1	Culturi acv...	1	4	1	
Disciplină	Sincron	Asincronă	Combinat																											
Zootehnie	1	4	1																											
Ceslonat...	1	4	1																											
Salmonicu...	1	4	1																											
Exploatare...	1	4	1																											
Procesare...	1	4	1																											
Culturi acv...	1	4	1																											
<p>Timpul pentru lucrul independent pentru îndeplinirea tuturor sarcinilor propuse de profesori.</p>																														
Anul II	<p>1- 2 ore/ 20 % 2- 3 ore/ 70% mai mult de 4 ore / 10 %</p> <p>Cât timp pe parcursul zilei îți ia lucrul independent pentru îndeplinirea tuturor sarcinilor propuse de profesori? 10 răspunsuri</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categorie</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>mai puțin de o oră</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>1-2 ore</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>2-3 ore</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>3-4 ore</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>mai mult de 4 ore</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table>	Categorie	Procent	mai puțin de o oră	0%	1-2 ore	20%	2-3 ore	70%	3-4 ore	0%	mai mult de 4 ore	10%																	
Categorie	Procent																													
mai puțin de o oră	0%																													
1-2 ore	20%																													
2-3 ore	70%																													
3-4 ore	0%																													
mai mult de 4 ore	10%																													
Anul III	<p>1- 2 ore/ 41,7 % 2- 3 ore/ 33,3% 3- 4 ore/ 25 %</p> <p>Cât timp pe parcursul zilei îți ia lucrul independent pentru îndeplinirea tuturor sarcinilor propuse de profesori? 12 răspunsuri</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categorie</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>mai puțin de o oră</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>1-2 ore</td> <td>41,7%</td> </tr> <tr> <td>2-3 ore</td> <td>33,3%</td> </tr> <tr> <td>3-4 ore</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>mai mult de 4 ore</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categorie	Procent	mai puțin de o oră	0%	1-2 ore	41,7%	2-3 ore	33,3%	3-4 ore	25%	mai mult de 4 ore	0%																	
Categorie	Procent																													
mai puțin de o oră	0%																													
1-2 ore	41,7%																													
2-3 ore	33,3%																													
3-4 ore	25%																													
mai mult de 4 ore	0%																													

<p>Anul IV</p>	<p align="center">2- 3 ore / 20% mai mult de 4 ore / 80 %</p> <div data-bbox="555 170 1257 501" style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <p>Cât timp pe parcursul zilei îți ia lucrul independent pentru îndeplinirea tuturor sarcinilor propuse de profesori? 5 răspunsuri</p>  <table border="1" data-bbox="997 293 1102 383"> <tr><td>mai puțin de o oră</td><td>80%</td></tr> <tr><td>1-2 ore</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2-3 ore</td><td>20%</td></tr> <tr><td>3-4 ore</td><td>0%</td></tr> <tr><td>mai mult de 4 ore</td><td>0%</td></tr> </table> </div>	mai puțin de o oră	80%	1-2 ore	0%	2-3 ore	20%	3-4 ore	0%	mai mult de 4 ore	0%														
mai puțin de o oră	80%																								
1-2 ore	0%																								
2-3 ore	20%																								
3-4 ore	0%																								
mai mult de 4 ore	0%																								
	<p>Dificultăților care există/ au existat în a participa la activități didactice la distanță, din cauza următoarelor aspecte:</p>																								
<p>Anul II Predomină Lipsa obișnuinței de a învăța cu ajutorul noilor tehnologii- 55,6 %</p>	<div data-bbox="564 622 1248 976" style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <p>Bifează dificultățile care există/ au existat în a participa la activități didactice la distanță, din cauza următoarelor aspecte: 9 răspunsuri</p>  <table border="1" data-bbox="587 719 1230 943"> <tr><td>Lipsa obișnuinței de a învăța cu ajutorul noilor tehnologii</td><td>5 (55,6 %)</td></tr> <tr><td>Lipsa spațiului la domiciliu pentru des...</td><td>1 (11,1 %)</td></tr> <tr><td>Lipsa timpului necesar pentru înțeleg...</td><td>1 (11,1 %)</td></tr> <tr><td>Lipsa controlului și monitorizării cons...</td><td>2 (22,2 %)</td></tr> <tr><td>Lipsa conținutului educațional (resurse...</td><td>0 (0 %)</td></tr> <tr><td>Nivel insuficient al competențelor mele...</td><td>0 (0 %)</td></tr> <tr><td>Lipsa conținutului educațional (resurse...</td><td>0 (0 %)</td></tr> <tr><td>Lipsa spațiului la domiciliu pentru des...</td><td>0 (0 %)</td></tr> <tr><td>Lipsa controlului și monitorizării cons...</td><td>0 (0 %)</td></tr> <tr><td>Lipsa timpului necesar pentru înțeleg...</td><td>0 (0 %)</td></tr> <tr><td>Lipsa conținutului educațional (resurse...</td><td>0 (0 %)</td></tr> </table> </div>	Lipsa obișnuinței de a învăța cu ajutorul noilor tehnologii	5 (55,6 %)	Lipsa spațiului la domiciliu pentru des...	1 (11,1 %)	Lipsa timpului necesar pentru înțeleg...	1 (11,1 %)	Lipsa controlului și monitorizării cons...	2 (22,2 %)	Lipsa conținutului educațional (resurse...	0 (0 %)	Nivel insuficient al competențelor mele...	0 (0 %)	Lipsa conținutului educațional (resurse...	0 (0 %)	Lipsa spațiului la domiciliu pentru des...	0 (0 %)	Lipsa controlului și monitorizării cons...	0 (0 %)	Lipsa timpului necesar pentru înțeleg...	0 (0 %)	Lipsa conținutului educațional (resurse...	0 (0 %)		
Lipsa obișnuinței de a învăța cu ajutorul noilor tehnologii	5 (55,6 %)																								
Lipsa spațiului la domiciliu pentru des...	1 (11,1 %)																								
Lipsa timpului necesar pentru înțeleg...	1 (11,1 %)																								
Lipsa controlului și monitorizării cons...	2 (22,2 %)																								
Lipsa conținutului educațional (resurse...	0 (0 %)																								
Nivel insuficient al competențelor mele...	0 (0 %)																								
Lipsa conținutului educațional (resurse...	0 (0 %)																								
Lipsa spațiului la domiciliu pentru des...	0 (0 %)																								
Lipsa controlului și monitorizării cons...	0 (0 %)																								
Lipsa timpului necesar pentru înțeleg...	0 (0 %)																								
Lipsa conținutului educațional (resurse...	0 (0 %)																								
<p>Anul III Predomină Lipsa obișnuinței de a învăța cu ajutorul noilor tehnologii- 44,4 %</p>	<div data-bbox="564 985 1248 1339" style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <p>Bifează dificultățile care există/ au existat în a participa la activități didactice la distanță, din cauza următoarelor aspecte: 9 răspunsuri</p>  <table border="1" data-bbox="587 1081 1230 1305"> <tr><td>Lipsa obișnuinței de a învăța cu ajutorul noilor tehnologii</td><td>4 (44,4 %)</td></tr> <tr><td>Lipsa spațiului la domiciliu pentru des...</td><td>2 (22,2 %)</td></tr> <tr><td>Lipsa timpului necesar pentru înțeleg...</td><td>2 (22,2 %)</td></tr> <tr><td>Lipsa controlului și monitorizării cons...</td><td>1 (11,1 %)</td></tr> <tr><td>Lipsa conținutului educațional (resurse...</td><td>0 (0 %)</td></tr> <tr><td>Nivel insuficient al competențelor mele...</td><td>0 (0 %)</td></tr> <tr><td>Lipsa conținutului educațional (resurse...</td><td>0 (0 %)</td></tr> <tr><td>Lipsa spațiului la domiciliu pentru des...</td><td>0 (0 %)</td></tr> <tr><td>Lipsa controlului și monitorizării cons...</td><td>0 (0 %)</td></tr> <tr><td>Lipsa timpului necesar pentru înțeleg...</td><td>0 (0 %)</td></tr> <tr><td>Lipsa conținutului educațional (resurse...</td><td>0 (0 %)</td></tr> </table> </div>	Lipsa obișnuinței de a învăța cu ajutorul noilor tehnologii	4 (44,4 %)	Lipsa spațiului la domiciliu pentru des...	2 (22,2 %)	Lipsa timpului necesar pentru înțeleg...	2 (22,2 %)	Lipsa controlului și monitorizării cons...	1 (11,1 %)	Lipsa conținutului educațional (resurse...	0 (0 %)	Nivel insuficient al competențelor mele...	0 (0 %)	Lipsa conținutului educațional (resurse...	0 (0 %)	Lipsa spațiului la domiciliu pentru des...	0 (0 %)	Lipsa controlului și monitorizării cons...	0 (0 %)	Lipsa timpului necesar pentru înțeleg...	0 (0 %)	Lipsa conținutului educațional (resurse...	0 (0 %)		
Lipsa obișnuinței de a învăța cu ajutorul noilor tehnologii	4 (44,4 %)																								
Lipsa spațiului la domiciliu pentru des...	2 (22,2 %)																								
Lipsa timpului necesar pentru înțeleg...	2 (22,2 %)																								
Lipsa controlului și monitorizării cons...	1 (11,1 %)																								
Lipsa conținutului educațional (resurse...	0 (0 %)																								
Nivel insuficient al competențelor mele...	0 (0 %)																								
Lipsa conținutului educațional (resurse...	0 (0 %)																								
Lipsa spațiului la domiciliu pentru des...	0 (0 %)																								
Lipsa controlului și monitorizării cons...	0 (0 %)																								
Lipsa timpului necesar pentru înțeleg...	0 (0 %)																								
Lipsa conținutului educațional (resurse...	0 (0 %)																								
<p>Anul IV</p>	<p>Predomină</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dificultăți tehnice (platforme care trebuie instalate, care nu funcționează, conturi și browsere) 2. Lipsa conținutului educațional (resurse digitale) puse la dispoziție de către cadrele didactice 3. Lipsa obișnuinței de a învăța cu ajutorul noilor tehnologii <div data-bbox="555 1568 1257 1933" style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <p>Bifează dificultățile care există/ au existat în a participa la activități didactice la distanță, din cauza următoarelor aspecte: 4 răspunsuri</p>  <table border="1" data-bbox="587 1664 1230 1888"> <tr><td>Lipsa conținutului educațional (resurse digitale) puse la dispoziție de către cadrele didactice</td><td>2 (50 %)</td></tr> <tr><td>Lipsa obișnuinței de a învăța cu ajutorul noilor tehnologii</td><td>2 (50 %)</td></tr> <tr><td>Lipsa spațiului la domiciliu pentru des...</td><td>0 (0 %)</td></tr> <tr><td>Lipsa controlului și monitorizării cons...</td><td>1 (25 %)</td></tr> <tr><td>Lipsa timpului necesar pentru înțeleg...</td><td>1 (25 %)</td></tr> <tr><td>Lipsa conținutului educațional (resurse digitale) puse la dispoziție de către cadrele didactice</td><td>0 (0 %)</td></tr> <tr><td>Nivel insuficient al competențelor mele...</td><td>0 (0 %)</td></tr> <tr><td>Lipsa conținutului educațional (resurse digitale) puse la dispoziție de către cadrele didactice</td><td>0 (0 %)</td></tr> <tr><td>Lipsa spațiului la domiciliu pentru des...</td><td>0 (0 %)</td></tr> <tr><td>Lipsa controlului și monitorizării cons...</td><td>0 (0 %)</td></tr> <tr><td>Lipsa timpului necesar pentru înțeleg...</td><td>0 (0 %)</td></tr> <tr><td>Lipsa conținutului educațional (resurse digitale) puse la dispoziție de către cadrele didactice</td><td>0 (0 %)</td></tr> </table> </div>	Lipsa conținutului educațional (resurse digitale) puse la dispoziție de către cadrele didactice	2 (50 %)	Lipsa obișnuinței de a învăța cu ajutorul noilor tehnologii	2 (50 %)	Lipsa spațiului la domiciliu pentru des...	0 (0 %)	Lipsa controlului și monitorizării cons...	1 (25 %)	Lipsa timpului necesar pentru înțeleg...	1 (25 %)	Lipsa conținutului educațional (resurse digitale) puse la dispoziție de către cadrele didactice	0 (0 %)	Nivel insuficient al competențelor mele...	0 (0 %)	Lipsa conținutului educațional (resurse digitale) puse la dispoziție de către cadrele didactice	0 (0 %)	Lipsa spațiului la domiciliu pentru des...	0 (0 %)	Lipsa controlului și monitorizării cons...	0 (0 %)	Lipsa timpului necesar pentru înțeleg...	0 (0 %)	Lipsa conținutului educațional (resurse digitale) puse la dispoziție de către cadrele didactice	0 (0 %)
Lipsa conținutului educațional (resurse digitale) puse la dispoziție de către cadrele didactice	2 (50 %)																								
Lipsa obișnuinței de a învăța cu ajutorul noilor tehnologii	2 (50 %)																								
Lipsa spațiului la domiciliu pentru des...	0 (0 %)																								
Lipsa controlului și monitorizării cons...	1 (25 %)																								
Lipsa timpului necesar pentru înțeleg...	1 (25 %)																								
Lipsa conținutului educațional (resurse digitale) puse la dispoziție de către cadrele didactice	0 (0 %)																								
Nivel insuficient al competențelor mele...	0 (0 %)																								
Lipsa conținutului educațional (resurse digitale) puse la dispoziție de către cadrele didactice	0 (0 %)																								
Lipsa spațiului la domiciliu pentru des...	0 (0 %)																								
Lipsa controlului și monitorizării cons...	0 (0 %)																								
Lipsa timpului necesar pentru înțeleg...	0 (0 %)																								
Lipsa conținutului educațional (resurse digitale) puse la dispoziție de către cadrele didactice	0 (0 %)																								
	<p>Părerii, idei, cu privire la activitatea elevilor și a profesorilor din timpul orelor desfășurate la distanță.</p>																								

Exprimați-vă orice alte păreri, idei, cu privire la activitatea elevilor și a profesorilor din timpul oră desfășurate la distanță.

3 răspunsuri

Îmi ia mai mult de o zi să fac temele. Informație concretă nu este. Baremul de autoevaluare al elevilor este clar și incorect.

Mi-a plăcut mult aceste ore petrecute la distanță, dar și competența profesorilor.

Lecțiile online nu mi-au plăcut! A fost mai bine când învățam la colegiu și mai simplu!

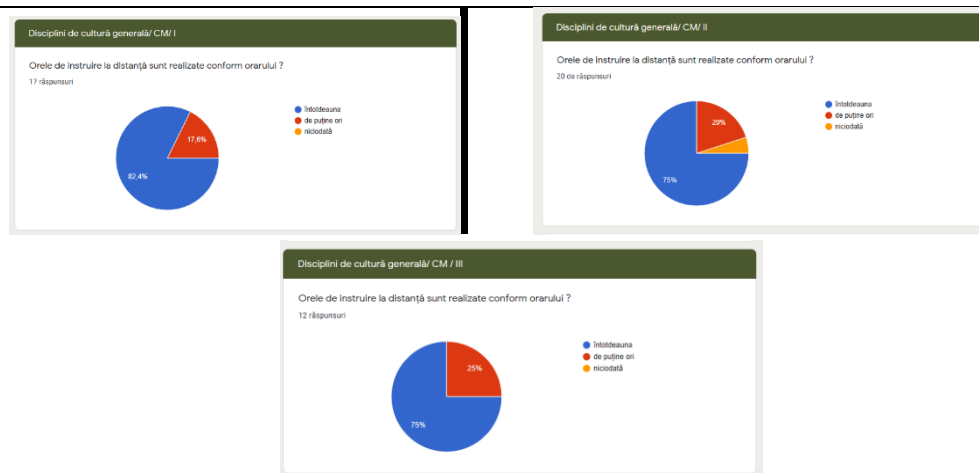
Tehnologia produselor cosmetice și medicinale

Realizarea Orelor de instruire la distanță conform orarului.

Răspuns - **întotdeauna**

Disciplini de cultură generală

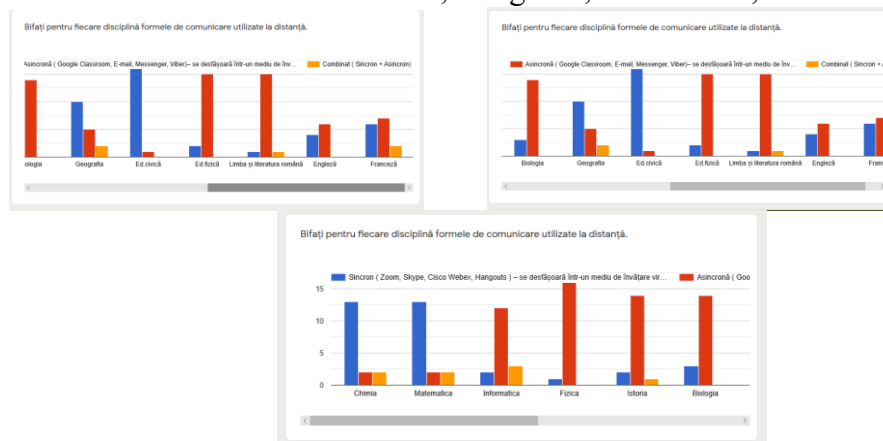
Anul I – 82,4 %
Anul II – 75 %
Anul III – 75 %



Formele de comunicare utilizate la distanță.

Anul I

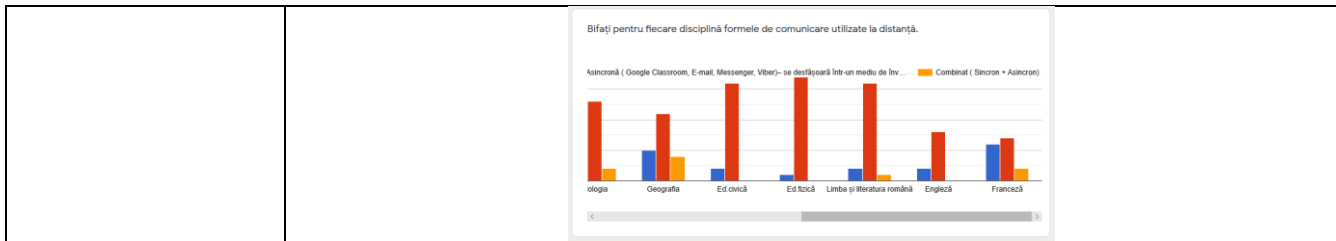
Predomină – **asincron**
Sincron – Ed.civică, Geografie, Matematica, Chimia



Anul II

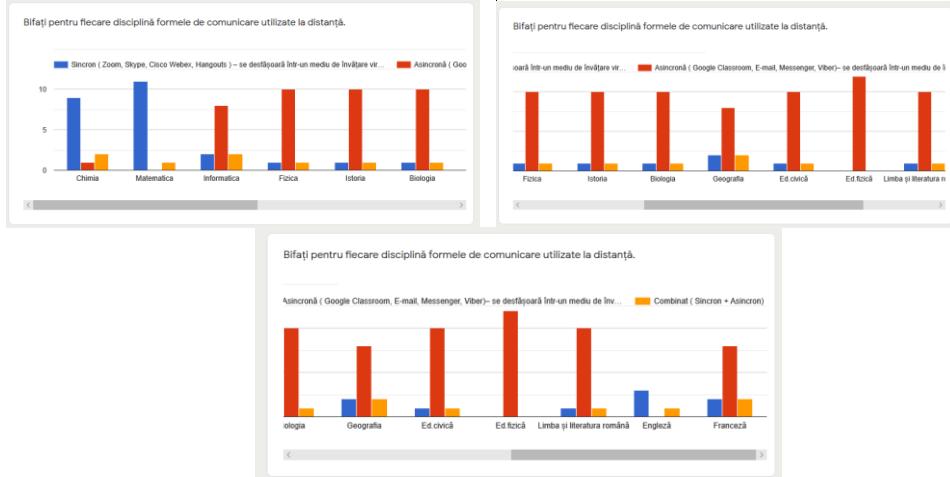
Predomină – **asincron**
Sincron – Chimia





Anul III

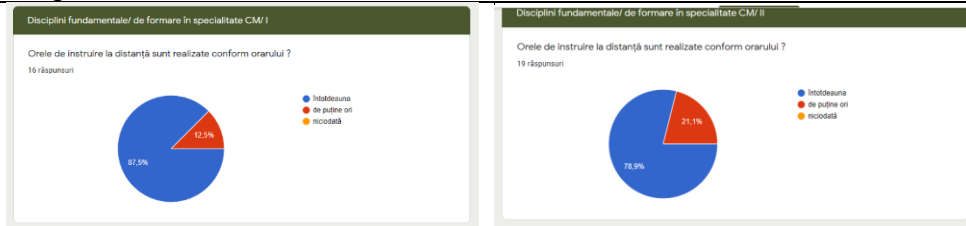
Predomină – asincron
Sincron – Chimia, Matematica, Engleza



Disciplini fundamentale/ de formare în specialitate

Realizarea Orelor de instruire la distanță conform orarului.
Răspuns - întotdeauna

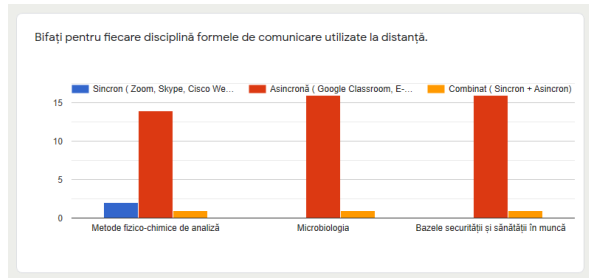
Anul I – 87,5 %
Anul II – 78,9 %
Anul III



Formele de comunicare utilizate la distanță.

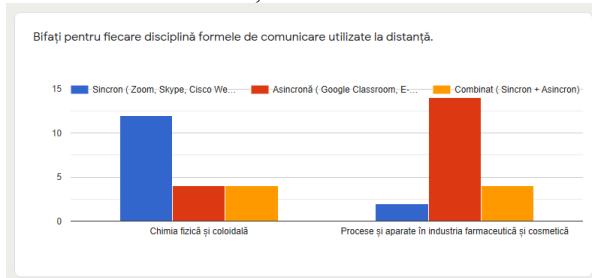
Anul I

Predomină - Asincron



Anul II

Procese și aparate în industria farmaceutică și cosmetică – Asincron
Chimia fizică și coloidală – Sincron



Anul III

Utilaj tehnologic I – Asincron
Chimia farmaceutică și cosmetică - Sincron

	<p>Bifați pentru fiecare disciplină formele de comunicare utilizate la distanță.</p> <table border="1"> <caption>Data for Communication Forms Chart</caption> <thead> <tr> <th>Disciplină</th> <th>Sincron (Zoom, Skype, Cisco We...)</th> <th>Asincronă (Google Classroom, E...)</th> <th>Combinat (Sincron + Asincron)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Chimia farmaceutică și cosmetică</td> <td>~8</td> <td>~1</td> <td>~3</td> </tr> <tr> <td>Utilaj tehnologic I</td> <td>0</td> <td>~10</td> <td>~1</td> </tr> </tbody> </table>	Disciplină	Sincron (Zoom, Skype, Cisco We...)	Asincronă (Google Classroom, E...)	Combinat (Sincron + Asincron)	Chimia farmaceutică și cosmetică	~8	~1	~3	Utilaj tehnologic I	0	~10	~1
Disciplină	Sincron (Zoom, Skype, Cisco We...)	Asincronă (Google Classroom, E...)	Combinat (Sincron + Asincron)										
Chimia farmaceutică și cosmetică	~8	~1	~3										
Utilaj tehnologic I	0	~10	~1										
	<p>Timpul pentru lucrul independent pentru îndeplinirea tuturor sarcinilor propuse de profesori.</p>												
Anul I	<p>2- 3 ore/ 23,5% 3- 4 ore/ 17,6% mai mult de 4 ore / 52,9 %</p> <table border="1"> <caption>Data for Year I Work Time Chart</caption> <thead> <tr> <th>Categorie</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>mai puțin de o oră</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>1-2 ore</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2-3 ore</td> <td>23,5%</td> </tr> <tr> <td>3-4 ore</td> <td>17,6%</td> </tr> <tr> <td>mai mult de 4 ore</td> <td>52,9%</td> </tr> </tbody> </table>	Categorie	Procent	mai puțin de o oră	0%	1-2 ore	0%	2-3 ore	23,5%	3-4 ore	17,6%	mai mult de 4 ore	52,9%
Categorie	Procent												
mai puțin de o oră	0%												
1-2 ore	0%												
2-3 ore	23,5%												
3-4 ore	17,6%												
mai mult de 4 ore	52,9%												
Anul II	<p>2- 3 ore/ 20 % 3- 4 ore/ 30 % mai mult de 4 ore / 40 %</p> <table border="1"> <caption>Data for Year II Work Time Chart</caption> <thead> <tr> <th>Categorie</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>mai puțin de o oră</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>1-2 ore</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2-3 ore</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>3-4 ore</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>mai mult de 4 ore</td> <td>40%</td> </tr> </tbody> </table>	Categorie	Procent	mai puțin de o oră	0%	1-2 ore	0%	2-3 ore	20%	3-4 ore	30%	mai mult de 4 ore	40%
Categorie	Procent												
mai puțin de o oră	0%												
1-2 ore	0%												
2-3 ore	20%												
3-4 ore	30%												
mai mult de 4 ore	40%												
Anul III	<p>1-2 ore/ 8,3 % 2- 3 ore/ 50 % mai mult de 4 ore / 33,3 %</p> <table border="1"> <caption>Data for Year III Work Time Chart</caption> <thead> <tr> <th>Categorie</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>mai puțin de o oră</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>1-2 ore</td> <td>8,3%</td> </tr> <tr> <td>2-3 ore</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>3-4 ore</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>mai mult de 4 ore</td> <td>33,3%</td> </tr> </tbody> </table>	Categorie	Procent	mai puțin de o oră	0%	1-2 ore	8,3%	2-3 ore	50%	3-4 ore	0%	mai mult de 4 ore	33,3%
Categorie	Procent												
mai puțin de o oră	0%												
1-2 ore	8,3%												
2-3 ore	50%												
3-4 ore	0%												
mai mult de 4 ore	33,3%												
	<p>Dificultăților care există/ au existat în a participa la activități didactice la distanță, din cauza următoarelor aspecte:</p>												
Anul I	<p>Predomină 1.Lipsa obișnuinței de a învăța cu ajutorul noilor tehnologii – 40 % 2.Lipsa timpului necesar pentru înțelegerea și utilizarea adecvată a instrumentelor și resurselor digitale – 33,3 %</p>												

--	--

Notă

Nr elevilor (87) care nu au participat la completarea chestionarului respectiv, demonstrează lipsă de acces la internet în perioada chestionării sau alte motive (ex. abținerea de a-și exprima părerea).

Șef catedră: Șarapanovscaia Svetlana

Catedra Silvicultură și grădini publice

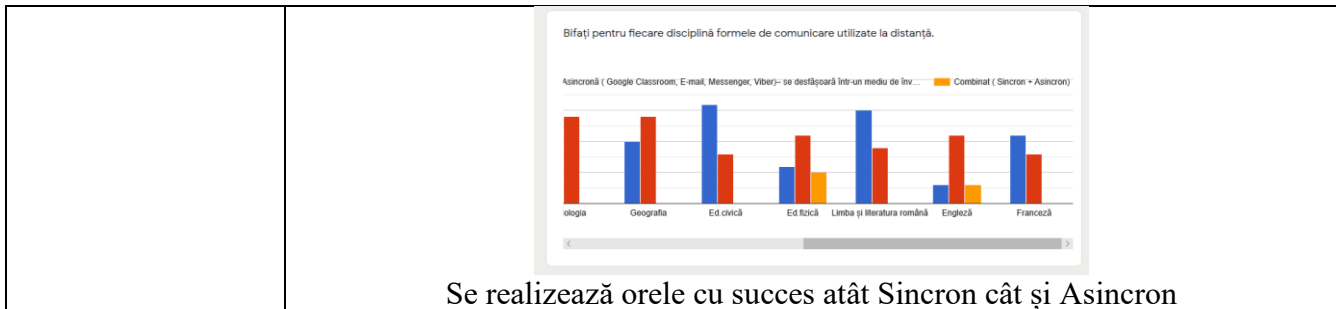
linkul

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpOLSeuRpoPZ_GZL3IAjfGBvYSBgf5tZcgJp8brnMpJ0Zxr4VWkEg/viewform

Catedra ghidează domeniul de formare profesională: *Silvicultură*. Total elevi conform Contingentului la 01.06.2020, secția nr.3 – 95 elevi.

Total elevi la catedra sus menționată 95 elevi. Participanți la chestionar total 91,57 %.

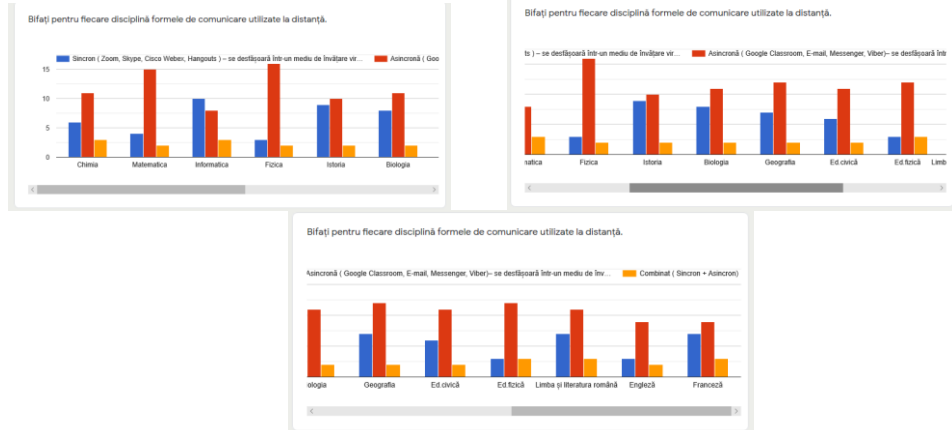
Rezultatele	
<p>87 Participanți</p> <p><i>Silvicultură și grădini publice</i></p>	<p>Specialitatea 87 de răspunsuri</p> <p>100%</p> <p>● Silvicultură și grădini publice</p>
<i>Elevi participanți pe ani de studii.</i>	
<p>Anul I – 27,6 %</p> <p>Anul II – 24,1 %</p> <p>Anul III – 19,5 %</p> <p>Anul IV – 28,7 %</p>	<p>Anul de studii</p> <p>Bifați anul de studii 87 de răspunsuri</p> <p>28,7%</p> <p>27,6%</p> <p>19,5%</p> <p>24,1%</p> <p>● I ● II ● III ● IV</p>
<p>Realizarea Orelor de instruire la distanță conform orarului.</p> <p>Răspuns - întotdeauna</p>	
<i>Disciplini de cultură generală</i>	
<p>Anul I – 91,7 %</p> <p>Anul II – 90,5 %</p> <p>Anul III – 100 %</p>	<p>Disciplini de cultură generală I Orele de instruire la distanță sunt realizate conform orarului? 34 de răspunsuri</p> <p>91,7%</p> <p>Disciplini de cultură generală II Orele de instruire la distanță sunt realizate conform orarului? 21 de răspunsuri</p> <p>90,5%</p> <p>Disciplini de cultură generală III Orele de instruire la distanță sunt realizate conform orarului? 17 de răspunsuri</p> <p>100%</p>
Formele de comunicare utilizate la distanță.	
Anul I	<p>Bifați pentru fiecare disciplină formele de comunicare utilizate la distanță.</p> <p>200</p> <p>150</p> <p>100</p> <p>50</p> <p>0</p> <p>Chemia Matematica Informatica Fizica Istoria Biologia</p> <p>● Sesiuni (Zoom, Skype, Cisco Webex, Hangouts) - se desfășoară într-un mediu de învățare virtualizat ● Asincron (Google Classroom, E-mail, Messenger, Viber) - se desfășoară într-un mediu de învățare virtualizat</p> <p>Bifați pentru fiecare disciplină formele de comunicare utilizate la distanță.</p> <p>200</p> <p>150</p> <p>100</p> <p>50</p> <p>0</p> <p>Informatica Fizica Istoria Biologia Geografia Ed.civică Ed</p> <p>● Sesiuni (Zoom, Skype, Cisco Webex, Hangouts) - se desfășoară într-un mediu de învățare virtualizat ● Asincron (Google Classroom, E-mail, Messenger, Viber) - se desfășoară într-un mediu de învățare virtualizat</p>



Se realizează orele cu succes atât Sincron cât și Asincron

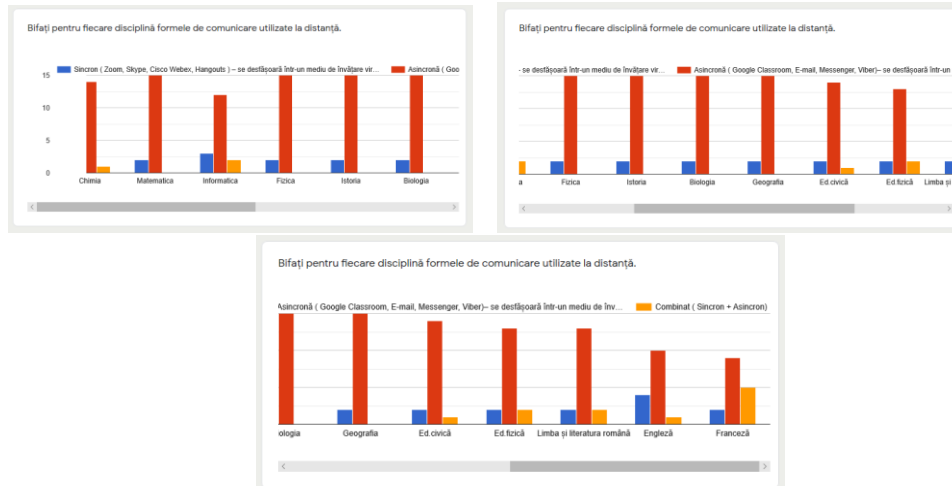
Anul II

Predomină – Asincron
Sincron - Informatica



Anul III

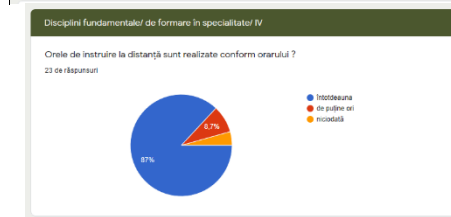
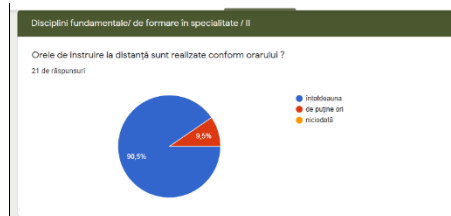
Predomină – Asincron



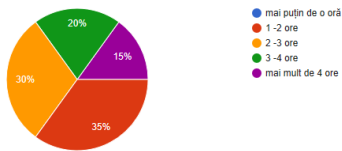
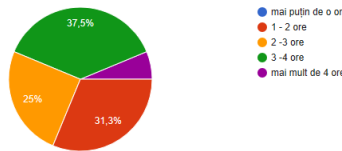
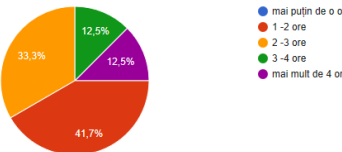
Disciplini fundamentale/ de formare în specialitate

Anul I – 91,7 %
Anul II – 90,5 %
Anul III – 100 %
Anul IV – 87 %

Realizarea Orelor de instruire la distanță conform orarului.
Răspuns - **întotdeauna**



Formele de comunicare utilizate la distanță	
Anul I	<p>Predomină - Asincron</p> <p>Bifați formele de comunicare utilizate la distanță pentru:</p> <p>Legend: Sincron (Zoom, Skype, Cisco We..., Asincronă (Google Classroom, E..., Combinat (Sincron + Asincron)</p>
Anul II	<p>Bifați pentru fiecare disciplină formele de comunicare utilizate la distanță.</p> <p>Legend: Sincron (Zoom, Skype, Cisco We..., Asincronă (Google Classroom, E..., Combinat (Sincron + Asincron)</p> <p style="text-align: center;">Se realizează orele cu succes atât Sincron cât și Asincron</p>
Anul III	<p>Predomină - Asincron</p> <p>Bifați pentru fiecare disciplină formele de comunicare utilizate la distanță.</p> <p>Legend: Sincron (Zoom, Skype, Cisco We..., Asincronă (Google Classroom, E..., Combinat (Sincron + Asincron)</p>
Anul IV	<p>Bifați pentru fiecare disciplină formele de comunicare utilizate la distanță.</p> <p>Legend: Sincron (Zoom, Skype, Cisco We..., Asincronă (Google Classroom, E..., Combinat (Sincron + Asincron)</p> <p style="text-align: center;">Se realizează orele cu succes atât Sincron cât și Asincron</p>
	<p>Timpul pentru lucrul independent pentru îndeplinirea tuturor sarcinilor propuse de profesori.</p>
Anul I	<p>1-2 ore / 25 % 2 -3 ore/ 41,7 % 3 -4 ore/ 25 % mai mult de 4 ore / 8,3 %</p> <p>Cât timp pe parcursul zilei îți ia lucrul independent pentru îndeplinirea tuturor sarcinilor propuse de profesori? 24 de răspunsuri</p> <p>Legend: mai puțin de o oră, 1-2 ore, 2-3 ore, 3-4 ore, mai mult de 4 ore</p>
Anul II	<p>1-2 ore / 35 % 2 -3 ore/ 30 % 3 -4 ore/ 20 % mai mult de 4 ore / 15 %</p>

	<p>Cât timp pe parcursul zilei îți ia lucrul independent pentru îndeplinirea tuturor sarcinilor propuse de profesori? 20 de răspunsuri</p>  <p>● mai puțin de o oră ● 1-2 ore ● 2-3 ore ● 3-4 ore ● mai mult de 4 ore</p>
Anul III	<p>1-2 ore / 31,3 % 2 -3 ore/ 25 % 3 -4 ore/ 37,5 %</p> <p>Cât timp pe parcursul zilei îți ia lucrul independent pentru îndeplinirea tuturor sarcinilor propuse de profesori? 16 răspunsuri</p>  <p>● mai puțin de o oră ● 1-2 ore ● 2-3 ore ● 3-4 ore ● mai mult de 4 ore</p>
Anul IV	<p>1-2 ore / 41,7 % 2 -3 ore/ 33,3 % 3 -4 ore/ 12,5 % Mai mult de 4 ore / 12,5 %</p> <p>Cât timp pe parcursul zilei îți ia lucrul independent pentru îndeplinirea tuturor sarcinilor propuse de profesori? 24 de răspunsuri</p>  <p>● mai puțin de o oră ● 1-2 ore ● 2-3 ore ● 3-4 ore ● mai mult de 4 ore</p>
	<p>Lista dificultăților propuse elevilor care există/ au existat în a participa la activități didactice la distanță, din cauza următoarelor aspecte:</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px;"> <p>Bifează dificultățile care există/ au existat în a participa la activități didactice la distanță, din cauza următoarelor aspecte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dificultăți tehnice (platforme care trebuie instalate, care nu funcționează, conturi și browsere) <input type="checkbox"/> Lipsa unui dispozitiv electronic performant (claculator, tabletă, telefon) <input type="checkbox"/> Nivel insuficient al competențelor mele digitale <input type="checkbox"/> Acces limitat la Internet <input type="checkbox"/> Lipsa conținutului educațional (resurse digitale) puse la dispoziție de către cadrele didactice <input type="checkbox"/> Lipsa instrumentelor pentru gestionarea grupelor și elevilor, pentru feedback și evaluare din partea cadrului <input type="checkbox"/> Lipsa timpului necesar pentru înțelegerea și utilizarea adecvată a instrumentelor și resurselor digitale <input type="checkbox"/> Lipsa motivației <input type="checkbox"/> Lipsa controlului și monitorizării constante a activității mele de către cadrele didactice <input type="checkbox"/> Lipsa unui orar de activități didactice bine structurat <input type="checkbox"/> Lipsa obișnuinței de a învăța cu ajutorul noilor tehnologii <input type="checkbox"/> Limite datorate specificului unor discipline (activitățile de învățare la disciplina mea/ disciplinele mele nu se <input type="checkbox"/> Lipsa spațiului la domiciliu pentru desfășurarea orelor online </div>

<p>Anul I Predomină Lipsa obișnuinței de a învăța cu ajutorul noilor tehnologii - 30,4 %</p>	<p>Bifează dificultățile care există/ au existat în a participa la activități didactice la distanță, din cauza următoarelor aspecte: 23 de răspunsuri</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dificultăți tehnice (platforme care treb... ● Lipsa unui dispozitiv electronic perfor... ● Nivel insuficient al competențelor mel... ● Acces limitat la Internet ● Lipsa conținutului educațional (resurs... ● Lipsa instrumentelor pentru gestionar... ● Lipsa timpului necesar pentru înțeleg... ● Lipsa motivației 	<p>Bifează dificultățile care există/ au existat în a participa la activități didactice la distanță, din cauza următoarelor aspecte: 23 de răspunsuri</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dificultăți tehnice (platforme care treb... ● Lipsa unui dispozitiv electronic perfor... ● Nivel insuficient al competențelor mel... ● Acces limitat la Internet ● Lipsa conținutului educațional (resurs... ● Lipsa instrumentelor pentru gestionar... ● Lipsa timpului necesar pentru înțeleg... ● Lipsa motivației
<p>Anul II Predomină 1. Lipsa obișnuinței de a învăța cu ajutorul noilor tehnologii- 17.6 % 2. Acces limitat la Internet – 17,6 %</p>	<p>Bifează dificultățile care există/ au existat în a participa la activități didactice la distanță, din cauza următoarelor aspecte: 17 răspunsuri</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lipsa controlului și monitorizării conținutului și activității mele de către ca... ● Lipsa unui orar de activități didactice bine structurat ● Lipsa obișnuinței de a învăța cu ajutorul noilor tehnologii ● Limbajul datat și specificul unor discipline (activitățile de învățare la dis... ● Lipsa spațiului la domiciliu pentru desf... 	<p>Bifează dificultățile care există/ au existat în a participa la activități didactice la distanță, din cauza următoarelor aspecte: 17 răspunsuri</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lipsa controlului și monitorizării conținutului și activității mele de către ca... ● Lipsa unui orar de activități didactice bine structurat ● Lipsa obișnuinței de a învăța cu ajutorul noilor tehnologii ● Limbajul datat și specificul unor discipline (activitățile de învățare la dis... ● Lipsa spațiului la domiciliu pentru desf...
<p>Anul III Predomină Acces limitat la internet – 57, 1 %</p>	<p>Bifează dificultățile care există/ au existat în a participa la activități didactice la distanță, din cauza următoarelor aspecte: 14 răspunsuri</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dificultăți tehnice (platforme care treb... ● Lipsa unui dispozitiv electronic perfor... ● Nivel insuficient al competențelor mel... ● Acces limitat la Internet ● Lipsa conținutului educațional (resurs... ● Lipsa instrumentelor pentru gestionar... ● Lipsa timpului necesar pentru înțeleg... ● Lipsa motivației 	
<p>Anul IV</p>	<p>Predomină. 1. Lipsa unui dispozitiv electronic performant (calculator, tabletă, telefon) – 18,2 % 2. Dificultăți tehnice (platforme care trebuie instalate, care nu funcționează, conturi și browsere) – 27,3 %</p> <p>Bifează dificultățile care există/ au existat în a participa la activități didactice la distanță, din cauza următoarelor aspecte: 22 de răspunsuri</p> <p>Lipsa unui dispozitiv electronic performant (calculator, tabletă, telefon) 4 (18,2%)</p> <p>Bifează dificultățile care există/ au existat în a participa la activități didactice la distanță, din cauza următoarelor aspecte: 22 de răspunsuri</p> <p>Dificultăți tehnice (platforme care trebuie instalate, care nu funcționează, conturi și browsere) 6 (27,3%)</p>	
<p>Părerii, idei, cu privire la activitatea elevilor și a profesorilor din timpul orelor desfășurate la distanță.</p>		
<p>Anul I-IV</p>	<p>Suntem activi, facem orelor conform orarului.</p> <p>Este totul bine ne discutam</p> <p>Totul este foarte bine !</p> <p>Desfasurarea orelor la distanță nu este eficientă</p> <p>Elevii sunt mai iresponsabili și nu se atîrnă serios față de teme</p>	

	Orele desfasurate la distanta ne ajuta sa mentinem nivelul de invatamint in institutii pentru a nu degrada
	Păreră mea despre desfășurarea orelor la distanță este bine primit dar este mult mai înțeles cînd se desfășoară în clasă.
	Desfășurarea orelor la distanță este bine primit dar totuși este mai bine în clasă
	Totul a fost bine dar era mai complicat să înveți temele noi
	Nu este destul de clar, pătrunzător dar inșă cu mult mai bine este cînd profesorul preda tema sîbo înțelegi inșă așa nu prea ne este clar
	Activitatea elevilor și a profesorilor în timpul orelor la distanță s-a încercat de a realiza temele propuse de profesori și profesorii s-au stăruit cel mai mult să ne explice conținutul temelor pentru a ne fi înțelese nouă elevilor.
	Este mai greu acasă pentru că nu înțelegi temele cum trebu, dar la școala profesori explică și înțelegi mai bine
	Activitatea dată este foarte bună
	Nu este corect să se desfășoare orele la distanță fiindcă nu toți sînt prezenți și este mai greu
	Activitatea dată este de foarte de folos mai ales în timpul acestei epidemii
	Coguteac Mihai
	După părerea mea profesorii și elevii sînt descurcați foarte bine

Notă

Participarea elevilor la completarea Chestionarului demonstrează încadrarea a 91,57 % la realizarea orelor online.

Șef catedră: *Goncearencu Aliona*

Catedra Științe exacte

linkul

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScPKKV9tvz1AmSAasuc35gzqaAScKZsZ8WVj6Z7EhYnnAfupQ/viewform>

Catedra ghidează două domenii de formare profesională:

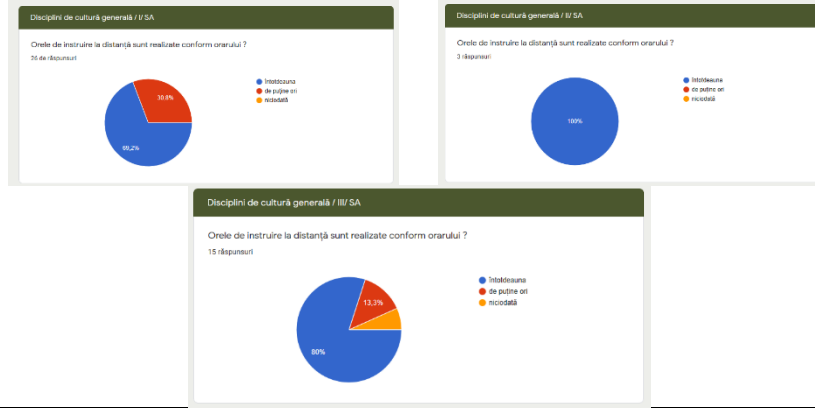
1. *Servicii antiincendiare* . Total elevi conform Contingentului la 01.06.2020, secția nr.2 – 131 elevi.

2. *Geodezie, topografie, cartografie*. Total elevi conform Contingentului la 01.06.2020, secția nr.3 – 104 elevi.

Total elevi la catedra sus menționată 235 elevi. Participanți la chestionar total 64,25 %.

Rezultatele	
<p>Din 151 participanți, revine 35,8 % <i>Servicii antiincendiare,</i> 64,2 % <i>Geodezie, topografie, cartografie</i></p>	<p>Specialitatea 151 de răspunsuri</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Servicii antiincendiare ● Geodezie, topografie, cartografie
<i>Elevi participanți pe ani de studii.</i>	
<p><i>Servicii antiincendiare</i> Anul I –48,1% Anul II –5,6 % Anul III–27,8 % Anul IV–18,5%</p>	<p>Anul de studii/ SA Bifați anul de studii 54 de răspunsuri</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I ● II ● III ● IV
<p><i>Geodezie, topografie, cartografie</i> Anul I –20,6 % Anul II–25,8 % Anul III–28,9 % Anul IV-24,7%</p>	<p>Anul de studii/ G Bifați anul de studii 97 de răspunsuri</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I ● II ● III ● IV
<i>Servicii antiincendiare</i>	
	<p>Realizarea Orelor de instruire la distanță conform orarului. Răspuns - întotdeauna</p>
<i>Disciplini de cultură generală</i>	

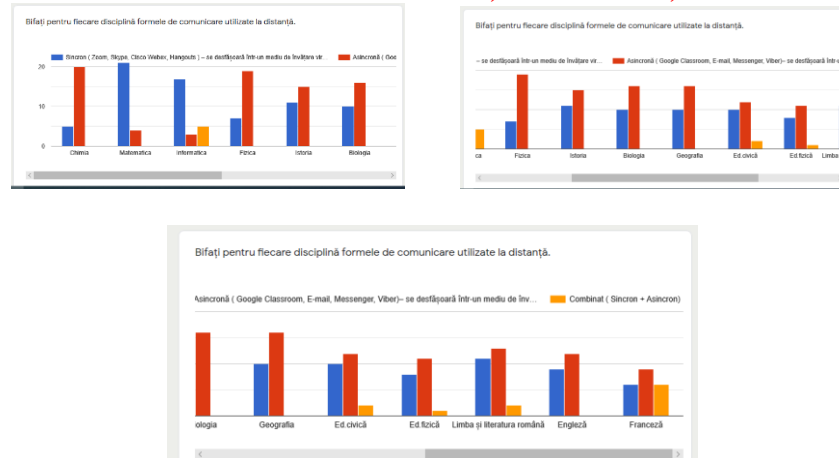
Anul I –69,2%
 Anul II –100 %
 Anul III – 80 %



Formele de comunicare utilizate la distanță.

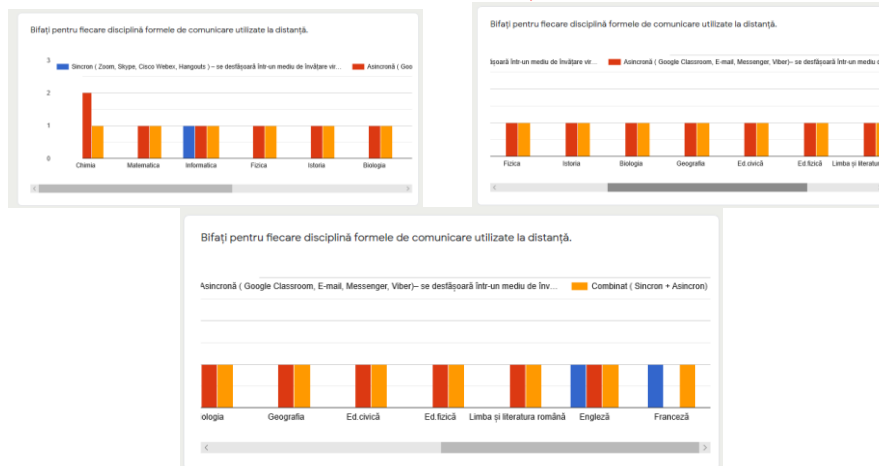
Anul I

**Predomină – Asincron
 Sincron – Matematica, Informatica,**



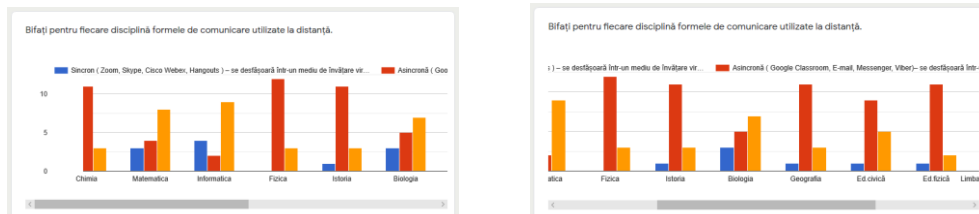
Anul II

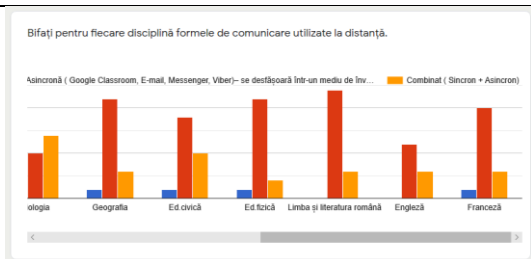
Predomină – Asincron, Combinat



Anul III

Predomină - Asincron

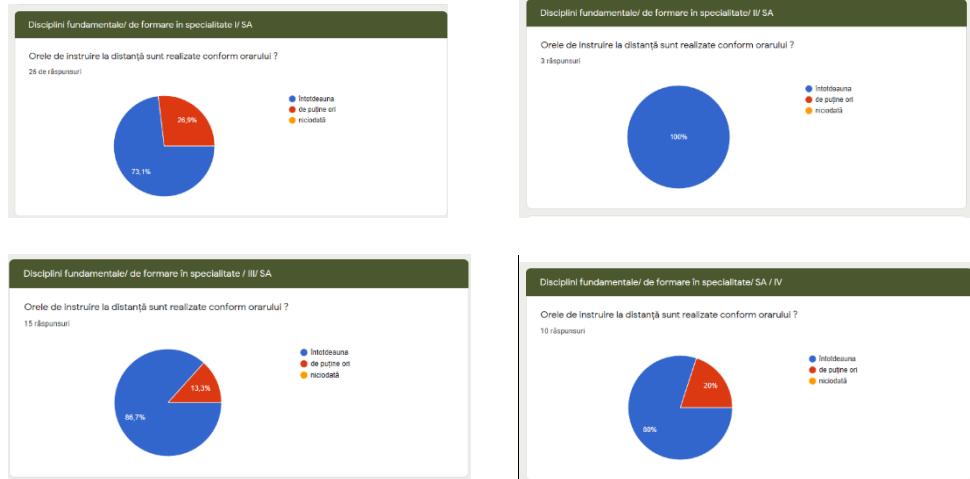




Disciplini fundamentale/ de formare în specialitate

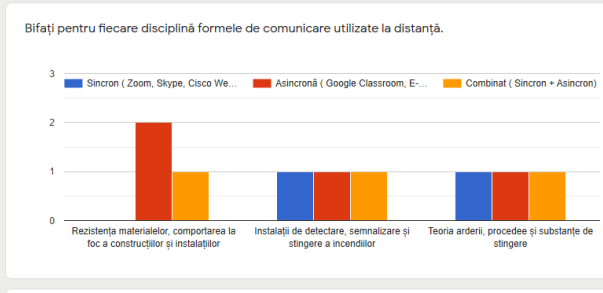
Anul I –73,1 %
 Anul II – 100 %
 Anul III –86,7%
 Anul IV -80 %

**Realizarea Orelor de instruire la distanță conform orarului.
 Răspuns - întotdeauna**



Formele de comunicare utilizate la distanță

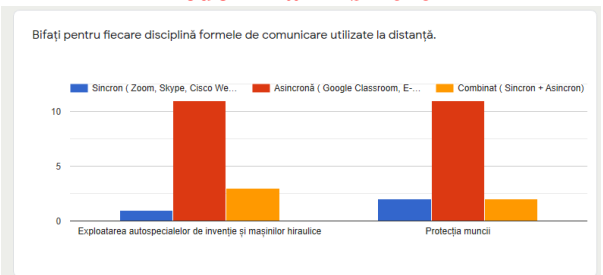
Anul II



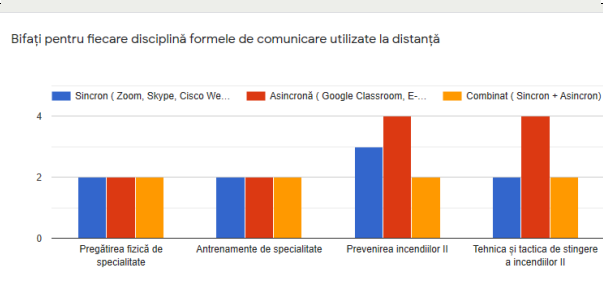
Se realizează orele cu succes atât Sincron cât și Asincron

Anul III

Predomină - Asincron



Anul IV



Se realizează orele cu succes atât Sincron cât și Asincron

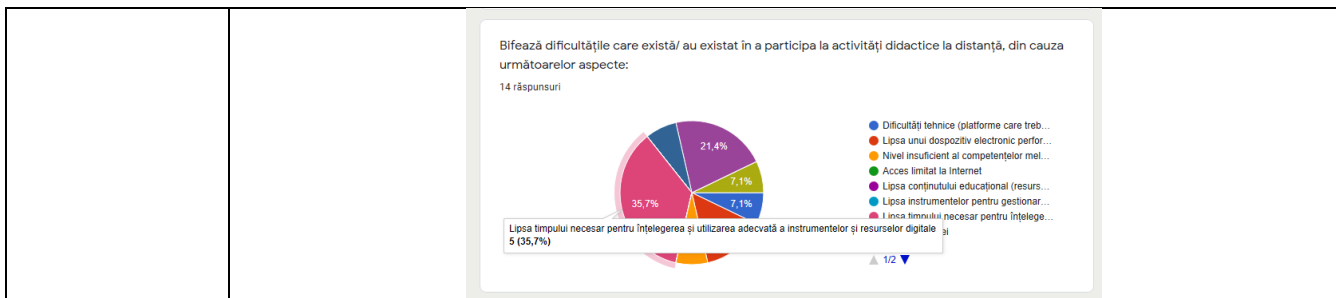
	<p>Timpul pentru lucrul independent pentru îndeplinirea tuturor sarcinilor propuse de profesori.</p>	
Anul I	<p>1- 2 ore / 42,3 % 2- 3 ore / 42,3 % 3- 4 ore/ 7,7 % mai mult de 4 ore / 7,7 %</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Cât timp pe parcursul zilei îți ia lucrul independent pentru îndeplinirea tuturor sarcinilor propuse de profesori? 26 de răspunsuri</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Cât timp pe parcursul zilei îți ia lucrul independent pentru îndeplinirea tuturor sarcinilor propuse de profesori? 26 de răspunsuri</p> </div> </div>	
Anul II	<p>1- 2 ore / 3,3 % 2- 3 ore / 33,3 % 3- 4 ore/ 33,3 %</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; width: 100%; text-align: center;"> <p>Cât timp pe parcursul zilei îți ia lucrul independent pentru îndeplinirea tuturor sarcinilor propuse de profesori? 3 răspunsuri</p> </div>	
Anul III	<p>1- 2 ore / 20 % 2- 3 ore / 6,7 % 3- 4 ore/ 26,7 % mai mult de 4 ore / 46,7 %</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Cât timp pe parcursul zilei îți ia lucrul independent pentru îndeplinirea tuturor sarcinilor propuse de profesori? 15 răspunsuri</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Cât timp pe parcursul zilei îți ia lucrul independent pentru îndeplinirea tuturor sarcinilor propuse de profesori? 15 răspunsuri</p> </div> </div>	
Anul IV	<p>1- 2 ore / 30 % 2- 3 ore / 20 % 3- 4 ore/ 20 % mai mult de 4 ore / 20 %</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; width: 100%; text-align: center;"> <p>Cât timp pe parcursul zilei îți ia lucrul independent pentru îndeplinirea tuturor sarcinilor propuse de profesori? 10 răspunsuri</p> </div>	
	<p>Lista dificultăților propuse elevilor care există/ au existat în a participa la activități didactice la distanță, din cauza următoarelor aspecte:</p>	

	<p>Bifează dificultățile care există/ au existat în a participa la activități didactice la distanță, din cauza următoarelor aspecte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dificultăți tehnice (platforme care trebuie instalate, care nu funcționează, conturi și browsere) <input type="checkbox"/> Lipsa unui dispozitiv electronic performant (calculator, tabletă, telefon) <input type="checkbox"/> Nivel insuficient al competențelor mele digitale <input type="checkbox"/> Acces limitat la Internet <input type="checkbox"/> Lipsa conținutului educațional (resurse digitale) puse la dispoziție de către cadrele didactice <input type="checkbox"/> Lipsa instrumentelor pentru gestionarea grupelor și elevilor, pentru feedback și evaluare din partea cadrului <input type="checkbox"/> Lipsa timpului necesar pentru înțelegerea și utilizarea adecvată a instrumentelor și resurselor digitale <input type="checkbox"/> Lipsa motivației <input type="checkbox"/> Lipsa controlului și monitorizării constante a activității mele de către cadrele didactice <input type="checkbox"/> Lipsa unui orar de activități didactice bine structurat <input type="checkbox"/> Lipsa obișnuinței de a învăța cu ajutorul noilor tehnologii <input type="checkbox"/> Limite datorate specificului unor discipline (activitățile de învățare la disciplina mea/ disciplinele mele nu se <input type="checkbox"/> Lipsa spațiului la domiciliu pentru desfășurarea orelor online
--	---

<p>Anul I</p>	<p>Predomină</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dificultăți tehnice (platforme care trebuie instalate, care nu funcționează, conturi și browsere)- 20 % 2. Nivel insuficient al competențelor mele digitale- 16 % 3. Acces limitat la Internet- 16 % <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="443 768 847 949"> <p>Bifează dificultățile care există/ au existat în a participa la activități didactice la distanță, din cauza următoarelor aspecte:</p> <p>25 de răspunsuri</p> </div> <div data-bbox="906 768 1310 949"> <p>Bifează dificultățile care există/ au existat în a participa la activități didactice la distanță, din cauza următoarelor aspecte:</p> <p>25 de răspunsuri</p> </div> </div> <div data-bbox="667 987 1086 1173"> <p>Bifează dificultățile care există/ au existat în a participa la activități didactice la distanță, din cauza următoarelor aspecte:</p> <p>25 de răspunsuri</p> </div>
---------------	---

<p>Anul II</p>	<p>Predomină</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lipsa timpului necesar pentru înțelegerea și utilizarea adecvată a instrumentelor și resurselor digitale- 33,3 % 2. Lipsa unui orar de activități didactice bine structurat- 33,3 % 3. Lipsa motivației – 33,3 % <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="336 1361 836 1588"> <p>Bifează dificultățile care există/ au existat în a participa la activități didactice la distanță, din cauza următoarelor aspecte:</p> <p>3 răspunsuri</p> </div> <div data-bbox="895 1361 1394 1588"> <p>Bifează dificultățile care există/ au existat în a participa la activități didactice la distanță, din cauza următoarelor aspecte:</p> <p>3 răspunsuri</p> </div> </div> <div data-bbox="560 1626 1193 1906"> <p>Bifează dificultățile care există/ au existat în a participa la activități didactice la distanță, din cauza următoarelor aspecte:</p> <p>3 răspunsuri</p> </div>
----------------	--

<p>Anul III</p>	<p>Predomină</p> <p>Lipsa timpului necesar pentru înțelegerea și utilizarea adecvată a instrumentelor și resurselor digitale- 35,7 %</p>
-----------------	---



Anul IV

Predomină

1. Dificultăți tehnice (platforme care trebuie instalate, care nu funcționează, conturi și browsere)- 22,2 %
2. Lipsa obișnuinței de a învăța cu ajutorul noilor tehnologii- 22,2 %



Părerii, idei, cu privire la activitatea elevilor și a profesorilor din timpul orelor desfășurate la distanță.

Anul I-IV

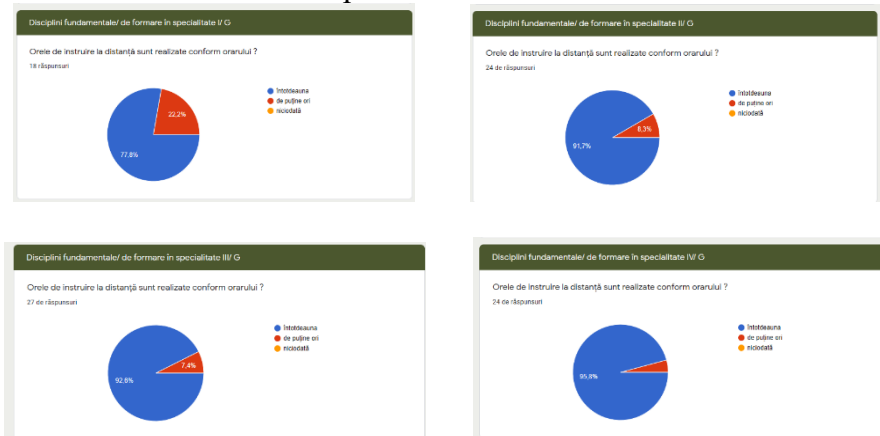
- a fost greu dar neam ispravit
- Păreria mea despre lecțiile la distanță nu este chiar buna deoarece sunt probleme cu Internetul și nu fiecare poate sași permită internet acasă calculator
- Este foarte complicat astfel de ore
- In opinia mea, activitatea profesorilor mereu a fost orientata spre educarea calitativa a oricarui elev. De asemenea, am fost sustinut de unii colegi cand aveam dificultati. De aceea, am fost instruit foarte bine in mediul online.
- foarte multe teme pentru acasa
- Păi ar fi fost mai bine dacă profesorii aveau tablete, si prin aplicatia zoom profesorul predă lectia pe tabla electronică. Astfel elevii aveau să se simtă ca la școală.
- Imi foarte mult orele la distanta
- E un plus ca facem singuri toate temele cu mai multa captivanta si curiozitate
- M-a aranjează și așa,cine dorește învăță și online dar cine nu dorește sa învețe nu învăță indiferent ca ar fi la colegiu sau in mediul online
- Este totul destul de satisfăcător
- Este foarte greu de înțeleles
- Îmi plac orele desfășurate la distanță
- O pierdere de timp
- Consider ca realizarea orelor la distanta este foarte confortabil si ia mai putin timp de invatat de cînt la colegiu
- Eu socot ca trebuie de dat mai putine lectii de îndeplinit petru acasa, deoarece este obositor sa stai si sa scrii foarte multe teme în caiet sau pe foaie.La colegiu se dadea cu mult mai putine teme comparativ cu perioada lectiilor onlain în carantina(teme pentru acasa).

Geodezie, topografie, cartografie

Disciplini de cultură generală

Anul I – 77,8%
 Anul II- 91,7 %
 Anul III- 92,6%
 Anul IV-95,8 %

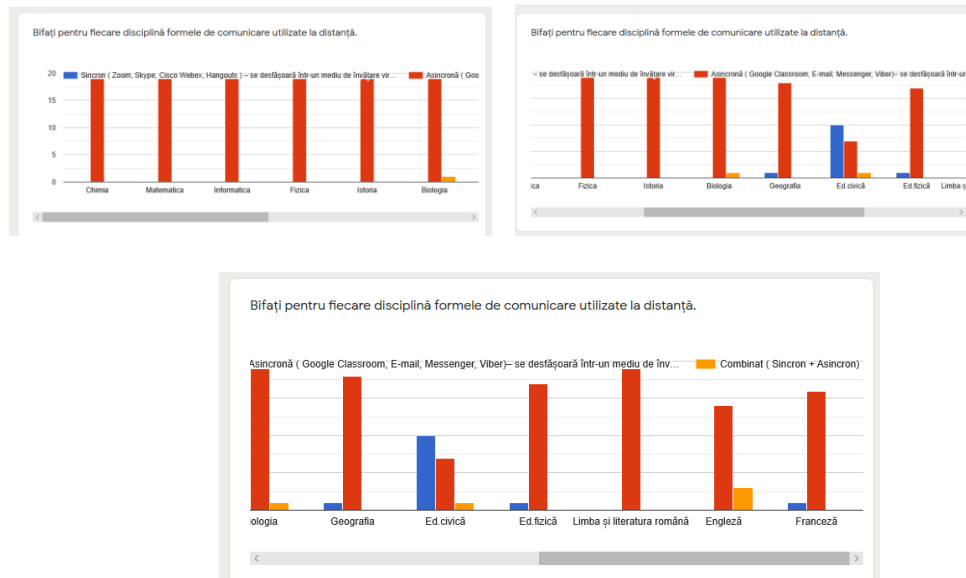
Realizarea Orelor de instruire la distanță conform orarului.
 Răspuns – **întotdeauna**



Anul I

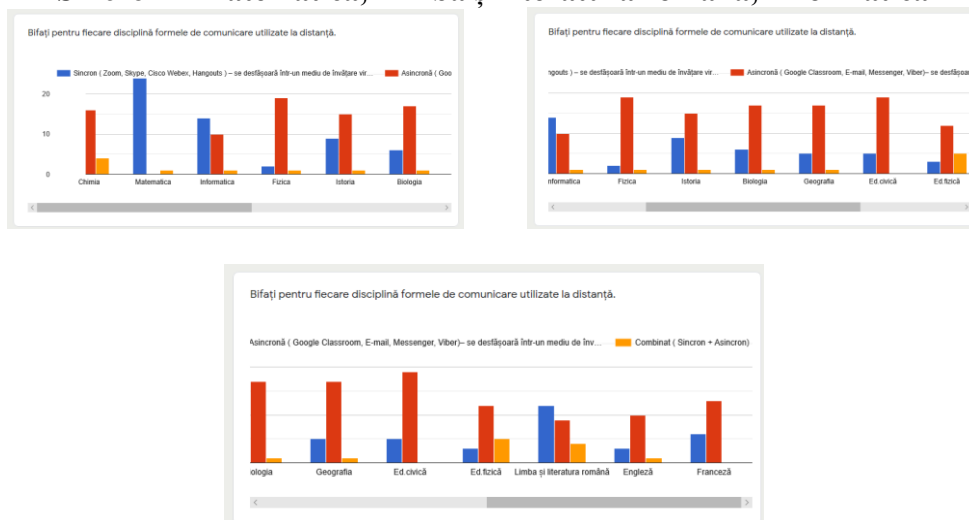
Formele de comunicare utilizate la distanță.

Predomină - Asincron



Anul II

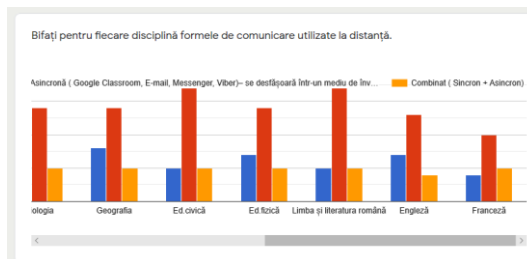
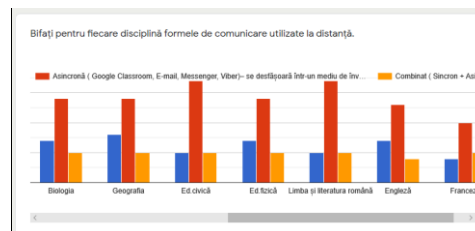
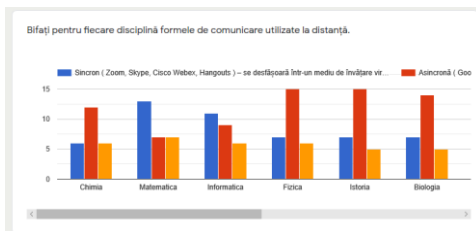
Predomină – Asincron
Sincron – Matematica, Limba și literatura română, Informatica



Anul III

Predomină – Asincron

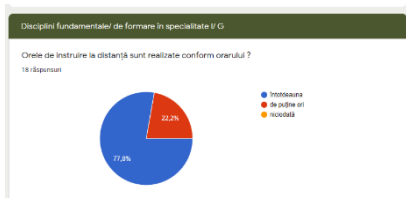
Sincron – Matematica, Informatica



Disciplini fundamentale/ de formare în specialitate

Realizarea Orelor de instruire la distanță conform orarului.
Răspuns – **întotdeauna**

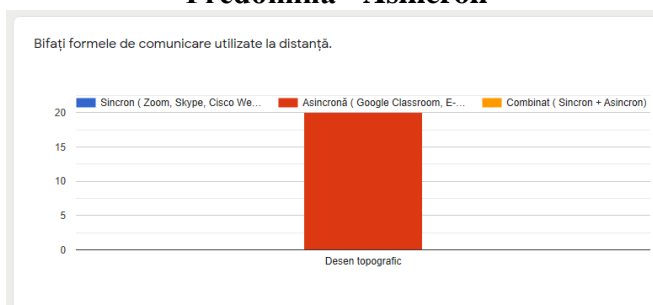
Anul I- 77,8 %
Anul II-91,7 %
Anul III-92,6 %
Anul IV-95,8%



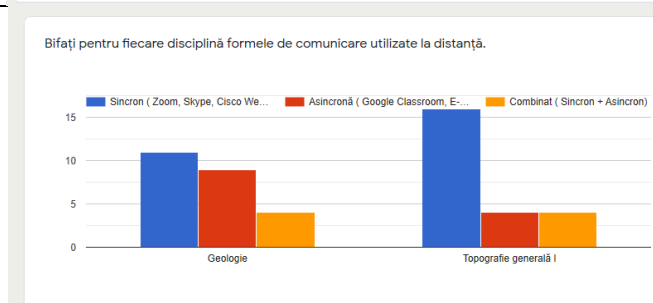
Formele de comunicare utilizate la distanță.

Anul I

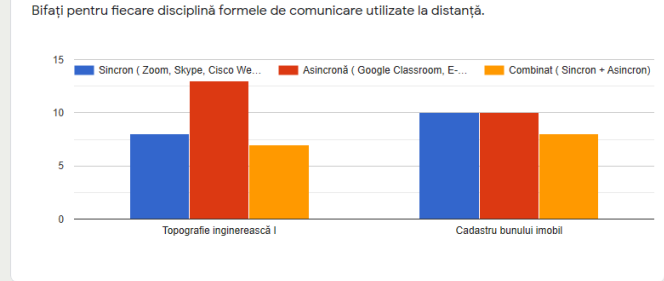
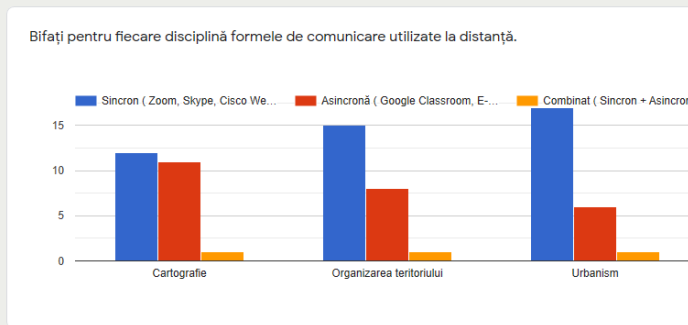
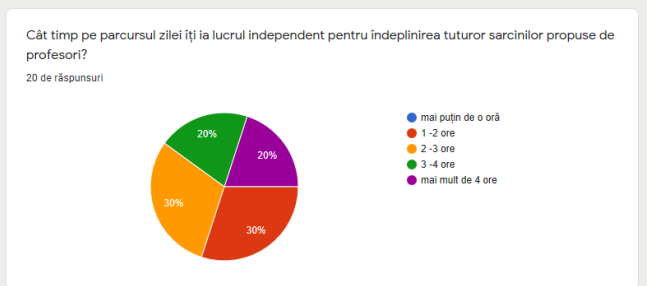
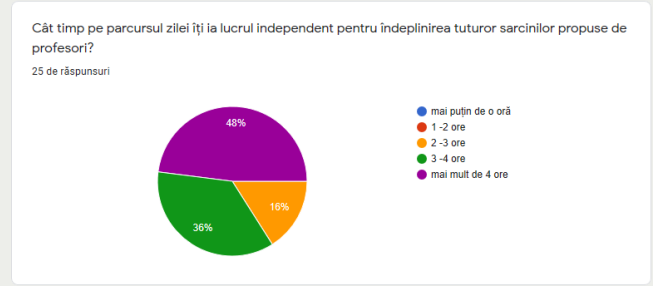
Predomină - Asincron

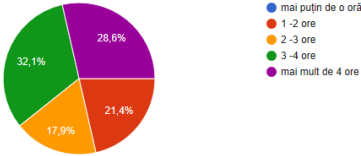
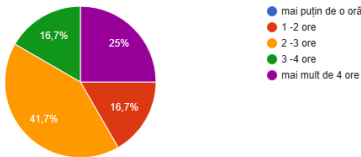
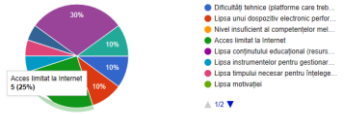
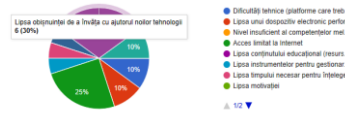
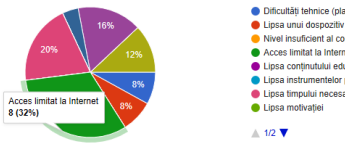

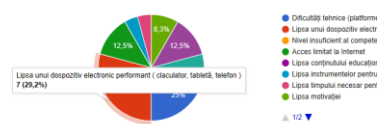


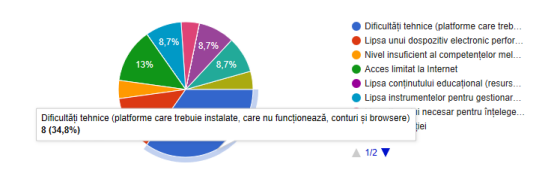
Anul II



Se realizează orele cu succes atât Sincron cât și Asincron

Anul III	<p>Bifați pentru fiecare disciplină formele de comunicare utilizate la distanță.</p>  <p>Se realizează orele cu succes atât Sincron cât și Asincron</p>
Anul IV	<p>Predomină - Sincron</p> <p>Bifați pentru fiecare disciplină formele de comunicare utilizate la distanță.</p> 
<p>Timpul pentru lucrul independent pentru îndeplinirea tuturor sarcinilor propuse de profesori.</p>	
Anul I	<p>1- 2 ore / 30 % 2- 3 ore / 30 % 3- 4 ore / 20 % mai mult de 4 ore / 20 %</p> <p>Cât timp pe parcursul zilei îți ia lucrul independent pentru îndeplinirea tuturor sarcinilor propuse de profesori? 20 de răspunsuri</p> 
Anul II	<p>2- 3 ore / 16 % 3- 4 ore / 36 % mai mult de 4 ore / 48%</p> <p>Cât timp pe parcursul zilei îți ia lucrul independent pentru îndeplinirea tuturor sarcinilor propuse de profesori? 25 de răspunsuri</p> 
Anul III	<p>1- 2 ore / 21,4 % 2- 3 ore / 17,9 % 3- 4 ore / 32,1 % mai mult de 4 ore / 28,6 %</p>

	<p>Cât timp pe parcursul zilei îți ia lucrul independent pentru îndeplinirea tuturor sarcinilor propuse de profesori? 28 de răspunsuri</p> 
Anul IV	<p>1- 2 ore / 16,7 % 2- 3 ore / 41,7 % 3- 4 ore/ 16,7 % mai mult de 4 ore / 25%</p> <p>Cât timp pe parcursul zilei îți ia lucrul independent pentru îndeplinirea tuturor sarcinilor propuse de profesori? 24 de răspunsuri</p> 
<p>Dificultăților care există/ au existat în a participa la activități didactice la distanță, din cauza următoarelor aspecte:</p>	
Anul I	<p>Predomină 1. Lipsa obișnuinței de a învăța cu ajutorul noilor tehnologii- 30 % 2. Acces limitat la internet – 25 %</p> <p>Bifează dificultățile care există/ au existat în a participa la activități didactice la distanță, din cauza următoarelor aspecte: 20 de răspunsuri</p>  <p>Bifează dificultățile care există/ au existat în a participa la activități didactice la distanță, din cauza următoarelor aspecte: 20 de răspunsuri</p> 
Anul II Predomină. Acces limitat la internet – 32 %	<p>Bifează dificultățile care există/ au existat în a participa la activități didactice la distanță, din cauza următoarelor aspecte: 25 de răspunsuri</p> 
Anul III	<p>Predomină. 1. Lipsa unui dispozitiv electronic performant (calculator, tabletă, telefon) - 29,2% 2. Dificultăți tehnice (platforme care trebuie instalate, care nu funcționează, conturi și browsere)- 25 %</p> <p>Bifează dificultățile care există/ au existat în a participa la activități didactice la distanță, din cauza următoarelor aspecte: 24 de răspunsuri</p>  <p>Bifează dificultățile care există/ au existat în a participa la activități didactice la distanță, din cauza următoarelor aspecte: 24 de răspunsuri</p> 
Anul IV	<p>Predomină. 1. Dificultăți tehnice (platforme care trebuie instalate, care nu funcționează, conturi și browsere) -34,8 %</p>

	<p>Bifează dificultățile care există/ au existat în a participa la activități didactice la distanță, din cauza următoarelor aspecte:</p> <p>23 de răspunsuri</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dificultate</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dificultăți tehnice (platforme care trebuie instalate, care nu funcționează, conturi și browsere)</td> <td>34,8%</td> </tr> <tr> <td>Lipsa unui dispozitiv electronic performant</td> <td>8,7%</td> </tr> <tr> <td>Nivel insuficient al competențelor metodologice</td> <td>8,7%</td> </tr> <tr> <td>Acces limitat la Internet</td> <td>8,7%</td> </tr> <tr> <td>Lipsa conținutului educațional (resurse)</td> <td>8,7%</td> </tr> <tr> <td>Lipsa instrumentelor pentru gestionarea învățării</td> <td>8,7%</td> </tr> </tbody> </table>	Dificultate	Procent	Dificultăți tehnice (platforme care trebuie instalate, care nu funcționează, conturi și browsere)	34,8%	Lipsa unui dispozitiv electronic performant	8,7%	Nivel insuficient al competențelor metodologice	8,7%	Acces limitat la Internet	8,7%	Lipsa conținutului educațional (resurse)	8,7%	Lipsa instrumentelor pentru gestionarea învățării	8,7%	
Dificultate	Procent															
Dificultăți tehnice (platforme care trebuie instalate, care nu funcționează, conturi și browsere)	34,8%															
Lipsa unui dispozitiv electronic performant	8,7%															
Nivel insuficient al competențelor metodologice	8,7%															
Acces limitat la Internet	8,7%															
Lipsa conținutului educațional (resurse)	8,7%															
Lipsa instrumentelor pentru gestionarea învățării	8,7%															
	<p>Părerii, idei, cu privire la activitatea elevilor și a profesorilor din timpul orelor desfășurate la distanță.</p>															
<p>Anul I-IV</p>	<p>Metoda a fost interesant dar puțin grea, deoarece mai de văzut cu ochii săi cum explica profesorul și arată exemple pe tabla.</p> <p>În timpul pandemiei, am realizat absolut toate temele și am fost activă la toate disciplinele. Am întâlnit dificultăți, din cauza orelor la distanță însă cu ajutorul profesorilor și explicațiilor care ne-au fost acordate, am trecut ușor peste ele.</p> <p>În timpul pandemiei, am realizat absolut toate temele și am fost activă la toate disciplinele. Am întâlnit dificultăți, din cauza orelor la distanță însă cu ajutorul profesorilor și explicațiilor care ne-au fost acordate, am trecut ușor peste ele.</p> <p>Orele online le-am realizat absolut pe toate și astfel am încheiat anul de studii cu succes. În pofida pandemiei, am fost activă la toate orele și am transmis temele la timp.</p> <p>Cam greu pe net, dar ne deprindem</p>															

Notă

Nr elevilor (84) care nu au participat la completarea chestionarului respectiv, demonstrează lipsă de acces la internet în perioada chestionării sau alte motive (ex. abținerea de a-și exprima părerea).

Șef catedră: Ciugureanu Ludmila

Catedra Turism și științe socioumane

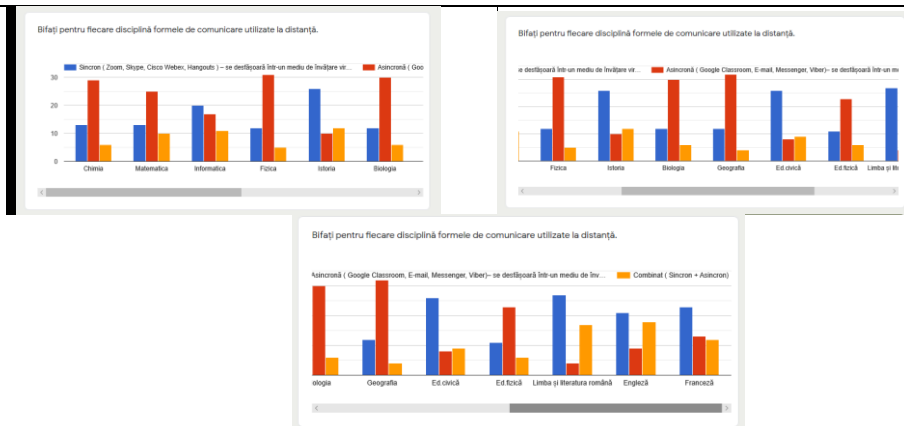
link-ul

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfUHizMxhfruE6G-n7rALHhMj40F9O3Zqs9n7-8QU-YF5Xqw/viewform>

Catedra ghidează *specialitatea / Turism*, domeniul de formare profesională: *Călătorie, turism și agrement*.
Total elevi conform Contingentului la 01.06.2020, secția nr. 2 – 209 elevi.

Total elevi la catedra sus menționată 209 elevi. Participanți la chestionar total 68,8 %.

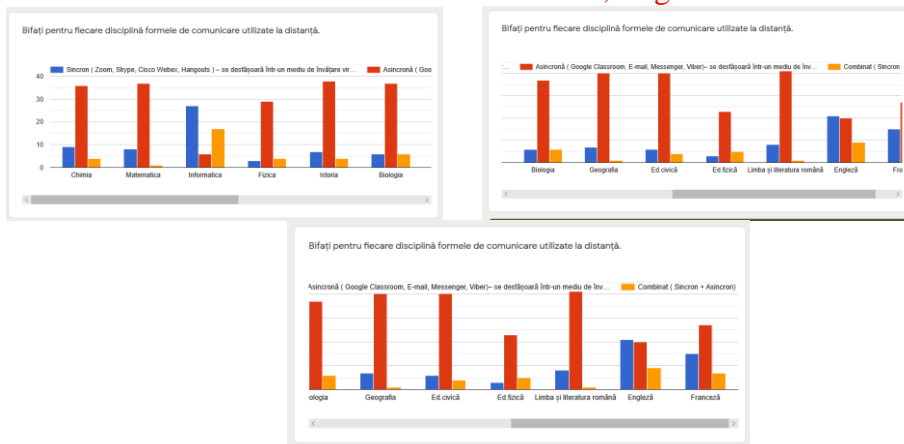
Rezultatele	
<p>144 Participanți</p> <p><i>Turism</i></p>	<p>Specialitatea 144 de răspunsuri</p> <p>100%</p> <p>Turism</p>
<i>Elevi participanți pe ani de studii.</i>	
<p>Anul I – 34 %</p> <p>Anul II – 35,4 %</p> <p>Anul III – 20,8 %</p> <p>Anul IV – 9,7 %</p>	<p>Anul de studii/ T</p> <p>Bifați anul de studii 144 de răspunsuri</p> <p>34% 20,8% 9,7% 35,4%</p> <p>I II III IV</p>
<p>Realizarea Orelor de instruire la distanță conform orarului. Răspuns - întotdeauna</p>	
<i>Disciplini de cultură generală</i>	
<p>Anul I – 77,6 %</p> <p>Anul II – 76,5 %</p> <p>Anul III – 65,5 %</p>	<p>Disciplini de cultură generală / I</p> <p>Orele de instruire la distanță sunt realizate conform orarului ? 49 de răspunsuri</p> <p>77,6% 22,4%</p> <p>Disciplini de cultură generală / II</p> <p>Orele de instruire la distanță sunt realizate conform orarului ? 51 de răspunsuri</p> <p>76,5% 23,5%</p> <p>Disciplini de cultură generală / III</p> <p>Orele de instruire la distanță sunt realizate conform orarului ? 29 de răspunsuri</p> <p>65,5% 34,5%</p> <p>Intotdeauna de puține ori niciodată</p>
<p>Formele de comunicare utilizate la distanță.</p>	
Anul I	



Se realizează orele cu succes atât Sincron cât și Asincron
Sincron – Istoria, Ed.civică, Limba și literatura română, Engleza, Franceza.

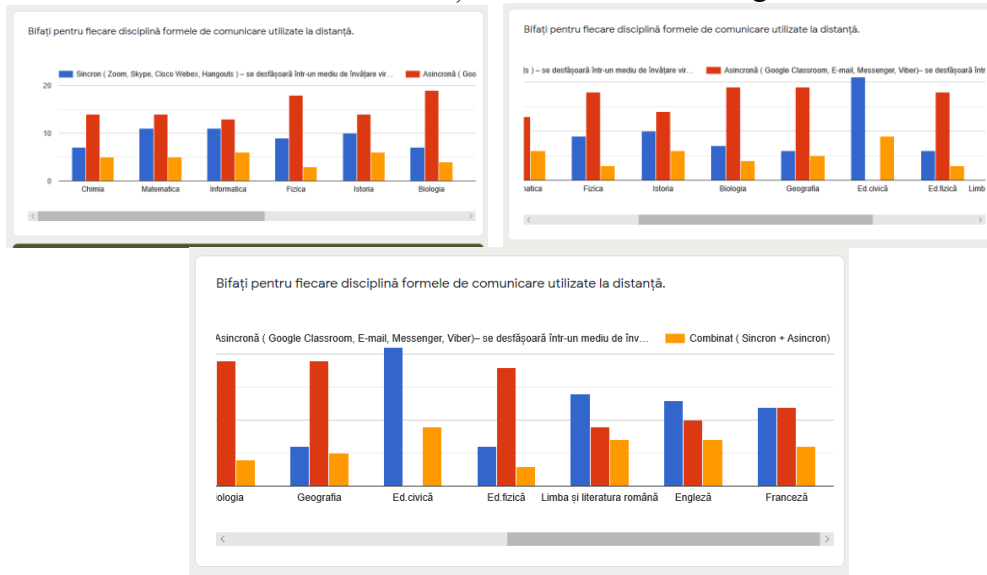
Anul II

Predomină – Asincron
Sincron – Informatica, Engleza



Anul III

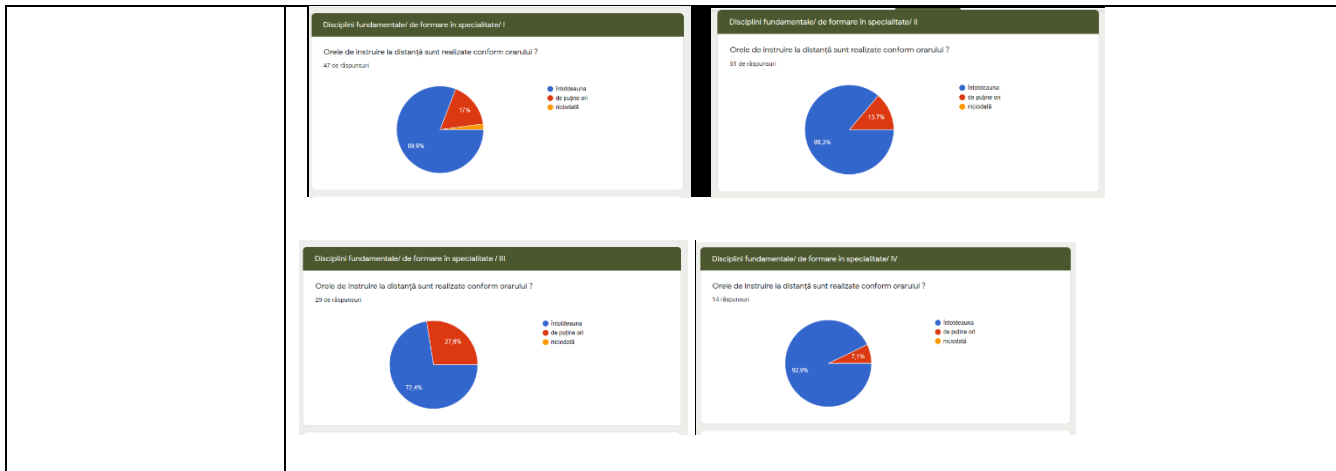
Predomină – Asincron
Sincron – Ed.civică, Limba și literatura română, Engleza, Franceza.



Disciplini fundamentale/ de formare în specialitate

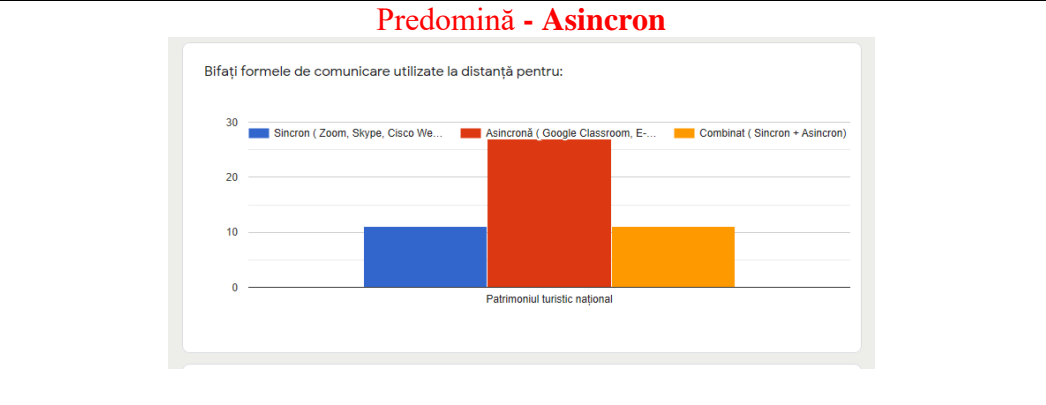
Anul I – 80,9 %
 Anul II – 86,3 %
 Anul III – 72,4 %
 Anul IV – 92,9 %

Realizarea Orelor de instruire la distanță conform orarului.
 Răspuns – **întotdeauna**

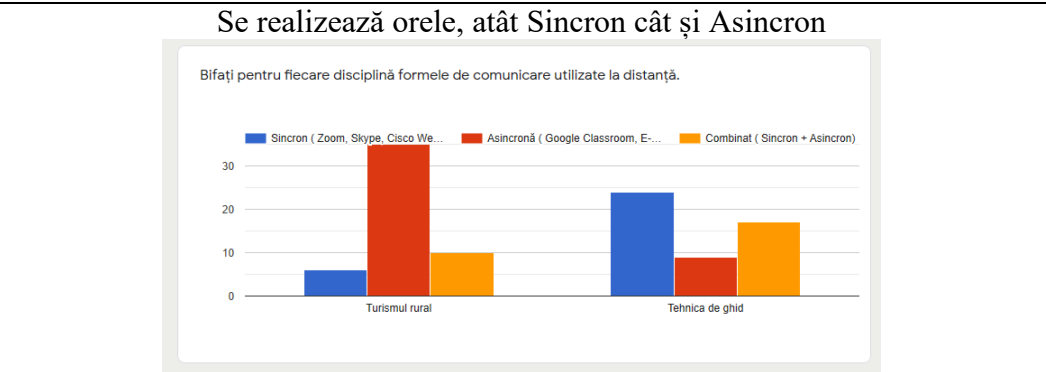


Formele de comunicare utilizate la distanță

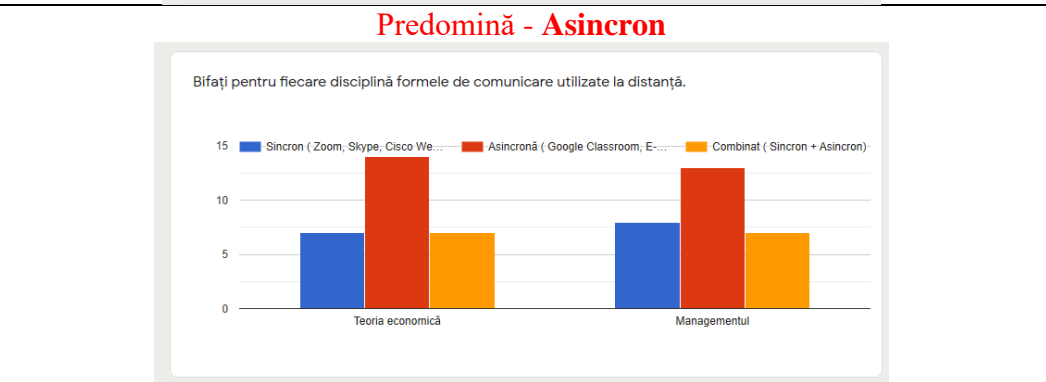
Anul I



Anul II

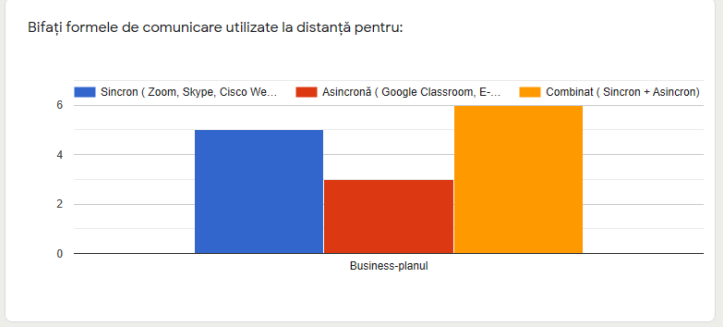
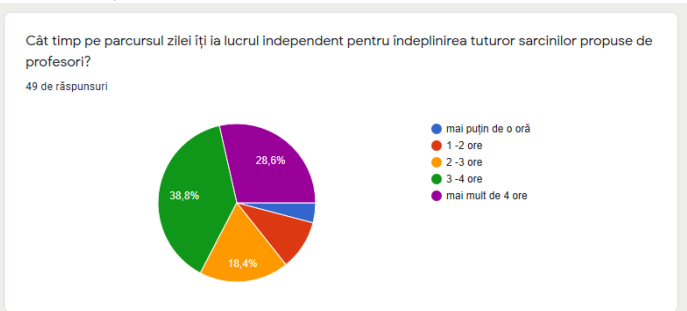
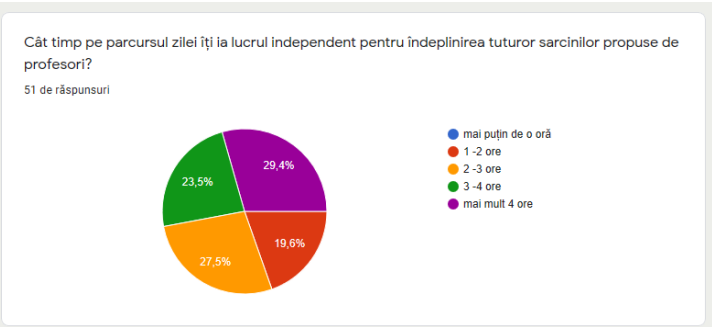
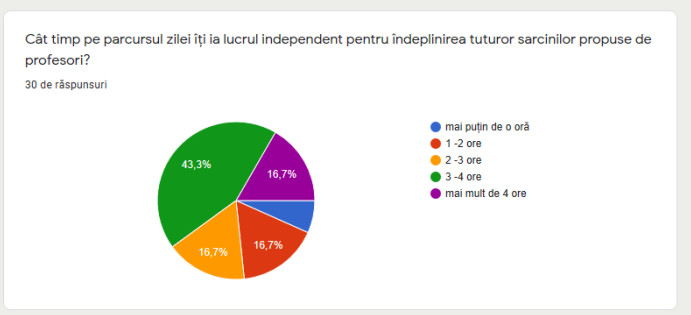


Anul III

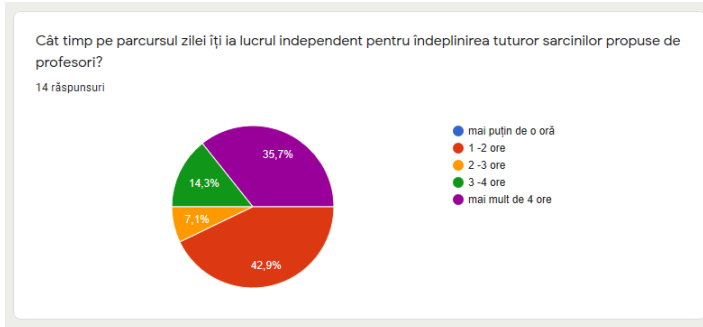


Anul IV

Predomină – Combinat

	<p>Bifați formele de comunicare utilizate la distanță pentru:</p> 
	<p>Timpul pentru lucrul independent pentru îndeplinirea tuturor sarcinilor propuse de profesori.</p>
<p>Anul I</p>	<p>2 -3 ore/ 18,4 % 3 -4 ore/ 38,8 % mai mult de 4 ore / 28,6 %</p> 
<p>Anul II</p>	<p>1 -2 ore/ 19,6 % 2 -3 ore/ 27,5 % 3 -4 ore/ 23,5 % mai mult de 4 ore / 29,4 %</p> 
<p>Anul III</p>	<p>1 -2 ore/ 16,7 % 2 -3 ore/ 16,7 % 3 -4 ore/ 43,3 % mai mult de 4 ore / 16,7 %</p> 
<p>Anul IV</p>	<p>1 -2 ore/ 42,9 % 2 -3 ore/ 7,1 % 3 -4 ore/ 14,3%</p>

mai mult de 4 ore / 35,7%

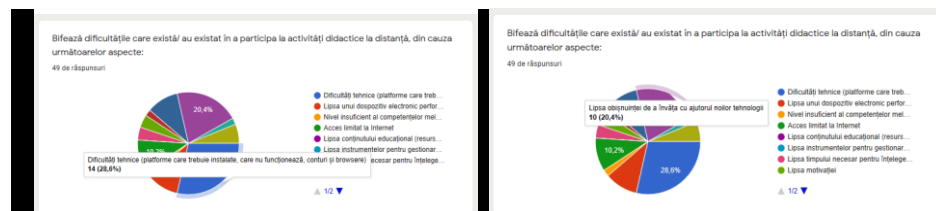


Lista dificultăților propuse elevilor care există/ au existat în a participa la activități didactice la distanță, din cauza următoarelor aspecte:

Bifează dificultățile care există/ au existat în a participa la activități didactice la distanță, din cauza următoarelor aspecte:

- Dificultăți tehnice (platforme care trebuie instalate, care nu funcționează, conturi și browsere)
- Lipsa unui dispozitiv electronic performant (calculator, tabletă, telefon)
- Nivel insuficient al competențelor mele digitale
- Acces limitat la Internet
- Lipsa conținutului educațional (resurse digitale) puse la dispoziție de către cadrele didactice
- Lipsa instrumentelor pentru gestionarea grupelor și elevilor, pentru feedback și evaluare din partea cadrului
- Lipsa timpului necesar pentru înțelegerea și utilizarea adecvată a instrumentelor și resurselor digitale
- Lipsa motivației
- Lipsa controlului și monitorizării constante a activității mele de către cadrele didactice
- Lipsa unui orar de activități didactice bine structurat
- Lipsa obișnuinței de a învăța cu ajutorul noilor tehnologii
- Limite datorate specificului unor discipline (activitățile de învățare la disciplina mea/ disciplinele mele nu se
- Lipsa spațiului la domiciliu pentru desfășurarea orelor online

Anul I



Predomină

1. Dificultăți tehnice (platforme care trebuie instalate, care nu funcționează, conturi și browsere)- 28,6 %
2. Lipsa obișnuinței de a învăța cu ajutorul noilor tehnologii- 20,4 %

<p>Anul II Predomină 1. Acces limitat la Internet -22 % 2. Lipsa obișnuinței de a învăța cu ajutorul noilor tehnologii – 18 %</p>	<p>Bifează dificultățile care există/ au existat în a participa la activități didactice la distanță, din cauza următoarelor aspecte: 50 de răspunsuri</p> <p>Bifează dificultățile care există/ au existat în a participa la activități didactice la distanță, din cauza următoarelor aspecte: 50 de răspunsuri</p>
<p>Anul III</p>	<p>Bifează dificultățile care există/ au existat în a participa la activități didactice la distanță, din cauza următoarelor aspecte: 30 de răspunsuri</p> <p>Bifează dificultățile care există/ au existat în a participa la activități didactice la distanță, din cauza următoarelor aspecte: 30 de răspunsuri</p> <p>Predomină 1. Lipsa obișnuinței de a învăța cu ajutorul noilor tehnologii – 33,3 % 2. Dificultăți tehnice (platforme care trebuie instalate, care nu funcționează, conturi și browsere) -23,3 %</p>
<p>Anul IV Predomină. Dificultăți tehnice (platforme care trebuie instalate, care nu funcționează, conturi și browsere) - 35,7 %</p>	<p>Bifează dificultățile care există/ au existat în a participa la activități didactice la distanță, din cauza următoarelor aspecte: 14 răspunsuri</p>
	<p>Părerii, idei, cu privire la activitatea elevilor și a profesorilor din timpul orelor desfășurate la distanță.</p>
<p>Anul I-IV</p>	<p>Am realizat sarcini și am fost notați după merite</p> <p>E greu, dar asta e situația</p> <p>Majoritatea elevilor nu sunt activi pe parcursul orelor</p> <p>Învățământul la distanță s-a produs la un nivel înalt, care mi-a oferit atât cunoștințe educaționale, cât și adaptarea la platforme educaționale noi și asimilarea unei cantități mari de informație utilă.</p> <p>Mai multe conferințe video</p> <p>A fost o experiență nouă</p> <p>Elevii ar trebui să fie mai responsabili</p> <p>Prea mult timp petrecut în fața calculatorului și a telefonului duce la faptul că încep să văd în ceață chiar dacă port ochelari speciali, mă dor încheieturile mâinilor de la tastat prea mult și mă doare spatele, picioarele din cauza că stau în aceeași poziție mai mult de o oră</p>

În timpul orelor desfășurate am observat un haos total, deoarece apar dificultăți cu aplicațiile. De multe ori nu se auzea nimic, sau foarte rău. Nu se prezintă toți, din 15 persoane se prezintă doar 5-6, se vorbește concomitent și nu se înțelege nimic. Unii mănincă, alții stau în pat și dorm pînă profesorul vorbește caci camera e stinsă și nimeni nu vede ce faci, personal am fost prezentă la o lecție de engleză cînd se auzea la microfon cum profesoara vorbește cu gura plină. Aceste ore online nu permit elevilor să se concentreze asupra materialului, nu este contact elev-profesor, orele nu sunt luate în seriozitate...participă doar acei care vor... Este plictisitor foarte tare și nu ai interesul de a aasculta vocea profesorului. Mulți elevi nu au access la unele aplicații dar profesorii cer prezența acestora ! EXPLICAȚI CUMMMM ????

Studiul la distanță a fost pentru noi o nouă experiență, care cu siguranță a fost de folos tuturor și sper ca pe viitor toate dificultățile să fie înlăturate.

Notă

Nr elevilor (65) care nu au participat la completarea chestionarului respectiv, demonstrează lipsă de acces la internet în perioada chestionării sau alte motive (ex. abținerea de a-și exprima părerea).

Șef catedră: Ivanov Elena

Concluzie:

Total participanți 631 elevi din 1020 (conform Contingentului de la 01.06.2020) elevi 61, 86 %
Acces limitat la educație online din Colegiul de Ecologie 38,14 % elevi

Recomandări:

- ✓ Utilizarea formelor de comunicare la distanță atât *Sincron* cât și *Asincron*.
- ✓ Schimbul de experiență a profesorilor avansați în domeniul utilizării diverselor platforme de predare- învățare -evaluare.
- ✓ Realizarea seminarelor, conferințe (eng.*face to face*, online) la nivel de catedră privind formarea competenților digitale a profesorilor
- ✓ În cadrul catedrei - Diriginții/ cadrele didactice să analizeze participarea elevilor la Chestionarul respective.
- ✓ Identificarea elevilor cu acces limitat la internet, elaborarea unui orar de lucru individual după pandemie.
- ✓ Reducerea volumului de sarcini pentru elevi, starea psihologică este prioritate.

Partea II

Rezultatele chestionarului: privind calitatea procesului educațional la distanță a profesorilor.

În perioada 08.06 -15.06.2020, în cadrul Colegiului de Ecologie a avut loc Chestionarea Cadrelor didactice privind calitatea procesului educațional la distanță.

linkul:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScGZKB62RmkaD9mrXBSns5n1Cv5fSmT_ilG2VIHZ9haqQiDg/viewform

A fost transmis link-ul aproximativ **-70 profesori ai Colegiului de Ecologie.**

Participanți la chestionar total 42,85 %.

	Rezultate
Diseminarea informației	<p>Profesorilor Colegiului de Ecologie ▶ Mesaj primit</p> <p>Natalia Perciu <percunatalia@gmail.com> <small>călin stefanu, vs12075ea, dinat.1985, violeta.curubet, sargarovichs, aurel.sorocovici, engela.stadnic, Călin, Cornelia, Alexandru, aliona-ela, stadic.alexandru, apococeni, lilian.burac, mariana.panama, schetari, yuliyev666, guzun.stefan14, serocic.aurel</small> sâmb., 8 iun., 06:46 (acum 13 zile)</p> <p>O sarcină grea în perioada pandemiei este pusă pe umerii profesorilor. Și chiar dacă multe cadre didactice sunt bine pregătite pentru lecție, adaptarea mesajelor și conținuturilor în dependență de specialitate, profilul, selectarea formelor elevilor pentru o altfel de lecție, toate acestea necesită timp, răbdare și devotament din partea profesorilor.</p> <p>Este laudabil faptul că în termen foarte scurt, Profesori sau adaptat noilor condiții și încearcă să le reușească pe toate. Stimai profesori, acești link-uri pentru a participa la completarea Chestionarului pentru cadrele didactice.</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScGZKB62RmkaD9mrXBSns5n1Cv5fSmT_ilG2VIHZ9haqQiDg/viewform</p> <p>Natalia Perciu Mulțumesc pentru implicare.</p>
	<p>Profesorilor Colegiului de Ecologie ▶ Mesaj primit</p> <p>Natalia Perciu <percunatalia@gmail.com> <small>călin stefanu, vs12075ea, dinat.1985, violeta.curubet, sargarovichs, aurel.sorocovici, engela.stadnic, Călin, Cornelia, Alexandru, aliona-ela, stadic.alexandru, apococeni, lilian.burac, mariana.panama, schetari, yuliyev666, guzun.stefan14, serocic.aurel</small> sâmb., 8 iun., 06:46 (acum 13 zile)</p> <p>O sarcină grea în perioada pandemiei este pusă pe umerii profesorilor. Și chiar dacă multe cadre didactice sunt bine pregătite pentru lecție, adaptarea mesajelor și conținuturilor în dependență de specialitate, profilul, selectarea formelor elevilor pentru o altfel de lecție, toate acestea necesită timp, răbdare și devotament din partea profesorilor.</p> <p>Este laudabil faptul că în termen foarte scurt, Profesori sau adaptat noilor condiții și încearcă să le reușească pe toate. Stimai profesori, acești link-uri pentru a participa la completarea Chestionarului pentru cadrele didactice.</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScGZKB62RmkaD9mrXBSns5n1Cv5fSmT_ilG2VIHZ9haqQiDg/viewform</p> <p>Natalia Perciu Mulțumesc pentru implicare.</p>
	<p>Profesorilor Colegiului de Ecologie ▶ Mesaj primit</p> <p>Natalia Perciu <percunatalia@gmail.com> <small>călin stefanu, vs12075ea, dinat.1985, violeta.curubet, sargarovichs, aurel.sorocovici, engela.stadnic, Călin, Cornelia, Alexandru, aliona-ela, stadic.alexandru, apococeni, lilian.burac, mariana.panama, schetari, yuliyev666, guzun.stefan14, serocic.aurel</small> sâmb., 8 iun., 06:46 (acum 13 zile)</p> <p>O sarcină grea în perioada pandemiei este pusă pe umerii profesorilor. Și chiar dacă multe cadre didactice sunt bine pregătite pentru lecție, adaptarea mesajelor și conținuturilor în dependență de specialitate, profilul, selectarea formelor elevilor pentru o altfel de lecție, toate acestea necesită timp, răbdare și devotament din partea profesorilor.</p> <p>Este laudabil faptul că în termen foarte scurt, Profesori sau adaptat noilor condiții și încearcă să le reușească pe toate. Stimai profesori, acești link-uri pentru a participa la completarea Chestionarului pentru cadrele didactice.</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScGZKB62RmkaD9mrXBSns5n1Cv5fSmT_ilG2VIHZ9haqQiDg/viewform</p> <p>Natalia Perciu Mulțumesc pentru implicare.</p>
	<p>Profesorilor Colegiului de Ecologie ▶ Mesaj primit</p> <p>Natalia Perciu <percunatalia@gmail.com> <small>călin stefanu, vs12075ea, dinat.1985, violeta.curubet, sargarovichs, aurel.sorocovici, engela.stadnic, Călin, Cornelia, Alexandru, aliona-ela, stadic.alexandru, apococeni, lilian.burac, mariana.panama, schetari, yuliyev666, guzun.stefan14, serocic.aurel</small> sâmb., 8 iun., 06:46 (acum 13 zile)</p> <p>O sarcină grea în perioada pandemiei este pusă pe umerii profesorilor. Și chiar dacă multe cadre didactice sunt bine pregătite pentru lecție, adaptarea mesajelor și conținuturilor în dependență de specialitate, profilul, selectarea formelor elevilor pentru o altfel de lecție, toate acestea necesită timp, răbdare și devotament din partea profesorilor.</p> <p>Este laudabil faptul că în termen foarte scurt, Profesori sau adaptat noilor condiții și încearcă să le reușească pe toate. Stimai profesori, acești link-uri pentru a participa la completarea Chestionarului pentru cadrele didactice.</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScGZKB62RmkaD9mrXBSns5n1Cv5fSmT_ilG2VIHZ9haqQiDg/viewform</p> <p>Natalia Perciu Mulțumesc pentru implicare.</p>

Profesorilor Colegiului de Ecologie Mesaj primit

Natalia Perciu <nataliamaria1@gmail.com>
 Călin Stăfăniș, Iuț 1965, violeta curcubet, sargaroscian, anel sorocovici, angela stănic, Cirtan, Cornelia, Alexandru, elona-ala, stănic alexandru, țesucicemi, Iulian buliac, mariana panaiti, icchetari, yulievă66, guzun.stăfăniș4, țesucic.ana

O sarcină grea în perioada pandemiei este pusă pe umerii profesorilor. Și chiar dacă multe cadre didactice sunt bine pregătite pentru o altfel de lecție, toate acestea necesită timp, răbdare și devotament din partea profesorilor.

Este laudabil faptul că în termen foarte scurt, Profesorii sau adaptat noilor condiții și încearcă să le reușească pe toate.

Stimați profesori, acesai link-ul pentru a participa la completarea Chestionarului pentru cadrele didactice.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScGZKB62RqmkaD9mXBSn5n1Cy5f5mT_iiG2VjH72haqQIDg/viewform

Natalia Perciu
 Multumesc pentru implicare.

Angela Dimitriu <andimtriu37@gmail.com>, stonicut.1@gmail.com, daniel.pascari@gmail.ru, zelentgeorgijrambler.ru, negara.nina@gmail.com, Vitalie Cioca <cvv710gh@hotmail.com>, Ludmila Gonta <egota.kudmila@gmail.ru>, Lilia Voloh <ilavoloh76@gmail.com>, lilavoloh@rambler.ru, sabinabezanos@gmail.com, Vesceslav Gotnog <digsectiamanagement@gmail.com>, ecatarina23@mail.ru, vcondruog@yahoo.com

data: 6 iun. 2020, 06:46
 subject: Profesorilor Colegiului de Ecologie
 trimis de: gmail.com
 Important în opinia Google

38

Participanți

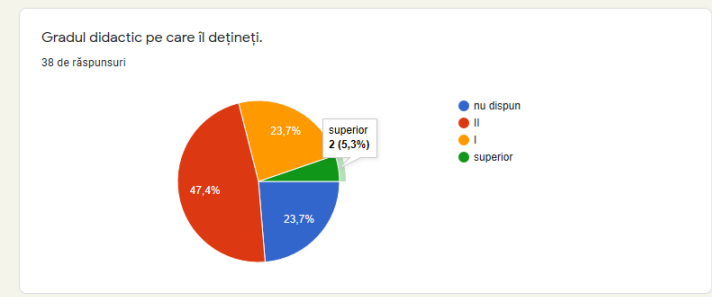
Participanți la chestionar conform categoriei de vârstă

21- 29 ani / 10,5 %
 30 -39 ani/ 42,1 %
 40 -49 ani / 31,6 %
 50- 59 ani / 10,5 %
 60 și mai mulți ani/ 5,3 %



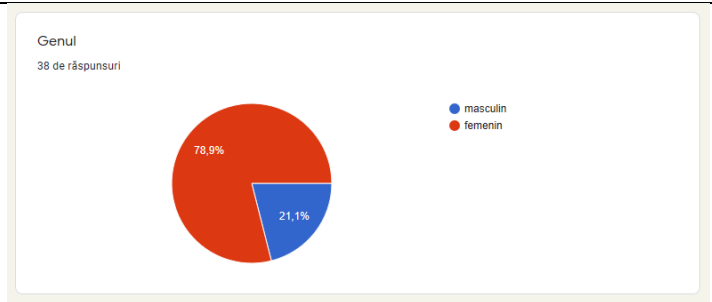
Gradul didactic

nu dispun – 23,7 %
 II – 47,4 %
 I – 23,7 %
 Superior – 5,3 %



Genul

Masculin – 21,1 %
 Feminin – 78,9 %



Vechimea în muncă

<p>1 -5 ani/ 15,8 % 6 -10 ani/ 15,8 % 11 -15 ani/ 23,7 % 16 -20 ani/ 13,2 % mai mult de 20 ani/ 31,6 %</p>	<div data-bbox="491 100 1209 407"> <p>Vechimea în învățământ 38 de răspunsuri</p> </div>
---	--

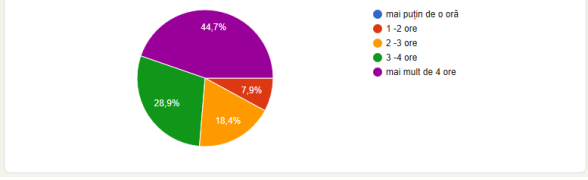
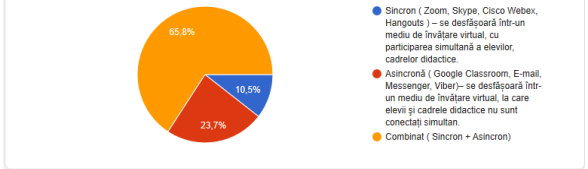
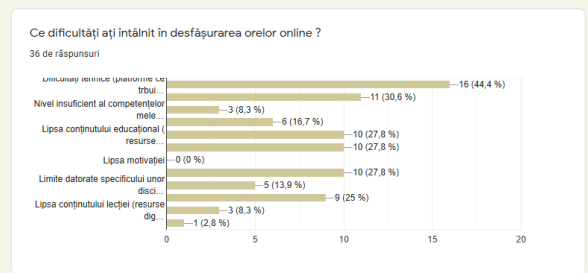
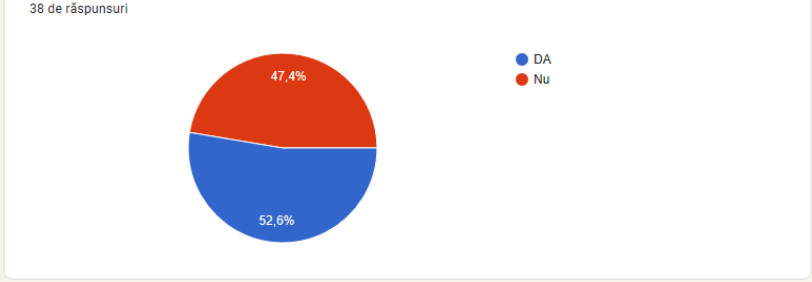
Disciplini

	<p>1. Discipline care caracterizează profilul real – 13,2 % 2. Discipline care caracterizează profilul umanist – 18,4 % 3. Dicipini de specialitate – 36,8 % 4. Discipline de specialitate și cultură generală – 31,6 %</p> <div data-bbox="491 766 1209 1064"> <p>Disciplini care predați ? 38 de răspunsuri</p> </div>
--	--

Tehnologii informaționale utilizate pentru organizarea instruirii la distanță.

<p>Smartphone (telefon mobil) - 5,3 % Laptop – 78,9 % Desktop – 10,5 % Tabletă – 0% Altele – 5,3 % nu dispun -0 %</p>	<div data-bbox="331 1160 782 1355"> <p>Ce tehnologii informaționale utilizați/ ați utilizat pentru organizarea instruirii la distanță ? 38 de răspunsuri</p> </div> <div data-bbox="810 1160 1284 1355"> <p>Ce tehnologii informaționale utilizați/ ați utilizat pentru organizarea instruirii la distanță ? 38 de răspunsuri</p> </div> <div data-bbox="566 1433 1133 1668"> <p>Ce tehnologii informaționale utilizați/ ați utilizat pentru organizarea instruirii la distanță ? 38 de răspunsuri</p> </div>
---	---

Timpul pe parcursul zilei, pentru pregătirea lecțiilor online/ sarcinilor pentru elevii.

<p>mai puțin de o oră 1 - 2 ore / 7,9 % 2 - 3 ore / 18,4 % 3 - 4 ore / 28,9 % mai mult de 4 ore / 44,7 %</p>	<p>Cât timp pe parcursul zilei va luat pregătirea pentru lecțiile online/ sarcinilor pentru elevii?</p> <p>38 de răspunsuri</p> 
<p>Formele de comunicare utilizate în procesul educațional la distanță.</p>	
<p>Sincron – 10,5 % Asincron – 23,7 % Combinat – 65,8 %</p>	<p>Care sunt formele de comunicare utilizate în procesul educațional la distanță.</p> <p>38 de răspunsuri</p> 
<p>Dificultățile întâlnite în desfășurarea orelor online</p>	
<p>Predomină. 1. Dificultăți tehnice (platforme ce trebuie instalate, care nu funcționează, conturi și browsere) – 44,4 % 2. Lipsa unui dispozitiv electronic performant (calculator, tabletă, telefon) – 30,6 %</p> 	
<p>Necesitatea cursurilor de formare în Tehnologii Informaționale</p>	
<p>Da 52,6 % Nu 47,4 %</p>	<p>Aveți nevoie de cursuri de formare în Tehnologii Informaționale?</p> <p>38 de răspunsuri</p> 
<p>Propuneri pentru a îmbunătăți procesul de instruire la distanță</p>	

Ce propuneri aveți pentru a îmbunătăți procesul de instruire la distanță ?

27 de răspunsuri

Scoaterea definitiva a registrelor manuale care trebuiesc ulterior completate, ce este foarte dificil și înlocuirea lor cu unele registre digitale definitive în care doar profesorul disciplinei sale sa aibă acces și posibilitate de editare

Succes

1-2 platforme utilizate de toate cadrele didactice in cadrul instituției

Realizarea orelor prin intermediul unei platforme unice a instituției.

De a propune maxim 2 platforme atât pu profesori cât și pu elevi. Elevii la un anumit moment erau confuzi de diversitatea platformelor propuse de cadre didactice.

Metodologia MECC să propuna doar 2 instrumente, de exemplu 1. Googleclassroom pentru asincron si 2. googlemeet sau zoom.us pentru lectii sincron. Faptul ca profesorului i sa dat libera alegere a platformelor, pe care le cunosc, a incarcat elevii. Ei fiind derutati cum sa le utilizeze, chiar frustrati pe alocuri ca fiecare profesor solicita metodele sale.

Dacă se va mai repeta instruirea la distanță, atunci statul (parlamentul, guvernul, administrația publică locală) să aprovizioneze persoanele implicate cu strictul necesar pentru astfel de studiere, ca de exemplu computer sau alte aparate pentru conectarea la internet, internet gratuit, etc. .

Formare profesionala,
Posibilitatea accesului online de către elevi

-

Ca toti elevii sa dispuna de conectare la internet si tehnologii informatonale(leptop, PC) performante pt o mai buna comunicare si toti elevii

crearea unui mediu prietenos cu elevul. Materialele didactice trebuie sa fie accesibile pe diferite periferice (telefon, laptop, tableta)

Organizarea unor conferințe referitor la planul de elaborare a orelor online

INSTRUIREA PERIODICA A CADRELOR DIDACTICE, SENSIBILIZAREA ELEVILOR DIN PARTEA ADMINISTRATIEI, DIRIGINTILOR DE A PARTICIPA ACTIV ÎN PROCESUL DE INSTRUIRE LA DISTANTA, MAI POT FI ASTFEL DE SITUATIIL...

toți profesorii și elevii să lucreze cu platforme unice

Studierea unor noi instrumente pentru predarea-evaluarea elevilor.
Dacă toate cadrele didactice ar utiliza același set de instrumente, ar fi mai comod și pentru elevi.
Lucrul cu elevii în scopul formării unei atitudini serioase față de procesul de instruire la distanță.
Utilizarea testării online a elevilor (în unele cazuri) și atunci când se va reveni la clasă.
Formarea deprinderilor elevilor de a utiliza diverse platforme și instrumente în procesul de instruire.

Cursuri de formare în Tehnologii informaționale

Lipsa motivației la elevi sau lipsa timpului necesar pentru înțelegerea și utilizarea adecvată a instrumentelor și resurselor digitale, lipsa unui dispozitiv electronic performant, sau accesul limitat la Internet îi fac pe unii elevi indiferenți și aceasta mă afectează și pe mine...

Lipsa motivației la elevi sau lipsa timpului necesar pentru înțelegerea și utilizarea adecvată a instrumentelor și resurselor digitale, lipsa unui dispozitiv electronic performant, sau accesul limitat la Internet îi fac pe unii elevi indiferenți și aceasta mă afectează și pe mine...

1. Până a începe procesul de instruire la distanță, dirigințele de grupă identifică elevii care nu dispun de dispozitiv electronic și trafic internet.
2. Administrația soluționează problema 1 (parteneri, mecc).
3. Dirigințele verifică elevii dacă sunt logați în aplicația classroom.google.com, pot utiliza aplicația sau nu pentru procesul de evaluare.
4. Soluția pentru problema 3 este: procesul de instruire cu ajutorul profesorului de informatică, utilizarea platformelor educaționale.
5. Evaluarea quizizz sau kahoot, necesită instruirea profesorilor.
6. Predarea orelor 1:2 pe aplicația Zoom

De a educa elevii ca procesul on-line de predare este același ca în colegiul cu respectarea oralului.

Nu am. Merci

	De a educa elevii ca procesul on-line de predare este acelasi ca in colegiul cu respectarea oraului.
	Nu am. Merci
	Mai degrabă ar fi o precizare, sunt elevi care nu au acces la internet și cărora le lipsesc dispozitive performante ca laptopul și telefonul mobil și aici chiar nu știu care ar fi soluția
	motivare atitudine responsabila a elevilor
	cit mai multe cursuri de instruire pentru profesori
	1. Elaborarea unei platforme concrete de către MECC. 2. Asigurarea elevilor accesul la internet.
	Sunt obiecte tehnice și imposibile de realizat online. Dotarea profesorilor cu calculatoare la necesitate.
	nu am.

Notă:

Nr profesorilor (32) care nu au participat la completarea chestionarului respectiv, demonstrează neîncadrarea lor la realizarea orelor online, din lipsă de acces la internet sau alfabetizare digitală.

Recomandări

- Instruirea în continuare a cadrelor didactice privind procesul educațional la distanță
- Utilizarea platformelor Unice pentru realizarea orelor la distanță, (ex.Sincron:Zoom, Asincron:Classroom)
- Identificarea unei (1 -2) platforme/ aplicații Unice modalității de *Evaluare* în perioada învățământului la distanță.
- Asigurarea cadrelor didactice cu laptop pentru lucru la distanță în perioada pandemiei.
- Reducerea volumului de conținuturi și de sarcini în condițiile organizării procesului educațional la distanță, starea psihologică a cadrelor didactice în Colegiul de Ecologie este prioritară.
- Schimbul de experiență a profesorilor Colegiului de Ecologie, avansați în domeniul utilizării diverselor platforme de predare- învățare -evaluare.
- Elaborarea unei platforme care să conțină suporturilor de curs, linkuri, ghiduri metodice la discipline de specialitate și stagiile de instruire practică plasată pe pagina web a Colegiului de Ecologie, accesate doar prin intermediul codurilor.
- Colaborarea cu alte Colegii, Centre de Excelență în domeniul procesului educațional la distanță și schimbului de experiență

Șef secție asigurarea calității: Perciun Natalia